



**Community Consolidated  
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

## 25-26 Estándares Prioritarios de Alfabetización de Sexto Grado

© 2025 Todos los derechos reservados por CCSD 46. Prohibida su reproducción sin autorización.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<b>Literatura</b>	<b>Literatura</b>	<b>Literatura</b>
RL.6.1 Citar evidencias textuales para respaldar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias extraídas del mismo.	RL.6.1 Citar evidencias textuales para respaldar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias extraídas del mismo.	RL.6.5 Analizar cómo una frase, capítulo, escena o estrofa en particular se integra en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo del tema, el escenario o la trama.
RL.6.2 Determinar el tema o la idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles concretos; proporcionar un resumen del texto que sea distinto de opiniones o juicios personales.	RL.6.2 Determinar el tema o la idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles concretos; proporcionar un resumen del texto que sea distinto de opiniones o juicios personales.	<b>Texto Informativo</b>
RL.6.4 Determinar el significado de las palabras y frases tal y como se utilizan en un texto, incluidos los significados figurativos y connotativos; analizar el impacto de la elección de una palabra concreta en el significado y el tono.	RL.6.4 Determinar el significado de las palabras y frases tal y como se utilizan en un texto, incluidos los significados figurativos y connotativos; analizar el impacto de la elección de una palabra concreta en el significado y el tono.	RI.6.5 Analizar cómo una frase, párrafo, capítulo o sección en particular se integra en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo de las ideas.
<b>Texto Informativo</b>	RL.6.5 Analizar cómo una frase, capítulo, escena o estrofa en particular se integra en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo del tema, el escenario o la trama.	<b>Escritura</b>
RI.6.1 Citar evidencias textuales para respaldar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias extraídas del mismo.	<b>Texto Informativo</b>	W.6.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando técnicas eficaces, detalles descriptivos pertinentes y secuencias de acontecimientos bien estructuradas. a. Captar la atención del lector y orientarlo estableciendo un contexto y presentando al narrador y/o a los personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle de forma natural y lógica. b. Utilizar técnicas narrativas, como el diálogo, el ritmo y la descripción, para desarrollar experiencias, acontecimientos y/o personajes. c. Utilizar una variedad de palabras, frases y cláusulas de transición para transmitir la secuencia y señalar los cambios de un marco temporal o escenario a otro. d. Utilizar palabras y frases precisas, detalles descriptivos relevantes y lenguaje sensorial para transmitir experiencias y acontecimientos. e. Proporcionar una conclusión que se derive de las experiencias o acontecimientos narrados.
RI.6.2 Determinar la idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles concretos; proporcionar un resumen del texto que sea distinto de opiniones o juicios personales.	RI.6.1 Citar evidencias textuales para respaldar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias extraídas del mismo.	<b>Lenguaje</b>
RI.6.4 Determinar el significado de palabras y frases tal y como se utilizan en un texto, incluyendo significados figurativos, connotativos y técnicos.	RI.6.2 Determinar la idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles concretos; proporcionar un resumen del texto que sea distinto de opiniones o juicios personales.	L.6.1 Demostrar dominio de las convenciones gramaticales y de uso del inglés estándar al escribir o hablar. a. Asegurarse de que los pronombres se utilizan correctamente (sujeto, objeto, posesivo). b. Utilizar pronombres intensivos (por ejemplo, myself, ourselves). c. Reconocer y corregir cambios inapropiados en el número y la persona de los pronombres. d. Reconocer y corregir pronombres vagos (es decir, aquellos con antecedentes poco claros o ambiguos). e. Reconocer las variaciones del inglés estándar en su propia escritura y habla y en la de los demás, e identificar y utilizar estrategias para mejorar la expresión en el lenguaje convencional.
<b>Escritura</b>	RI.6.4 Determinar el significado de palabras y frases tal y como se utilizan en un texto, incluyendo significados figurativos, connotativos y técnicos.	L.6.2 Demostrar dominio de las convenciones de la escritura en mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir. a. Utilizar signos de puntuación (comas, paréntesis, guiones) para separar elementos no restrictivos/parentéticos. b. Escribir correctamente.

<p>W.6.2 Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información mediante la selección, organización y análisis de contenidos relevantes.</p> <p>a. Introducir un tema; organizar ideas, conceptos e información utilizando estrategias como la definición, la clasificación, la comparación/contraste y la causa/efecto; incluir formato (por ejemplo, encabezados), gráficos (por ejemplo, diagramas, tablas) y multimedia cuando sea útil para facilitar la comprensión.</p> <p>b. Desarrollar el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.</p> <p>c. Utilizar transiciones adecuadas para aclarar las relaciones entre ideas y conceptos.</p> <p>d. Utilizar un lenguaje preciso y vocabulario específico del ámbito para informar o explicar el tema.</p> <p>f. Proporcionar una declaración o sección final que se derive de la información o explicación presentada.</p>	<p>RI.6.5 Analizar cómo una frase, párrafo, capítulo o sección en particular se integra en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo de las ideas.</p>	<p><b>Expresión Oral y Comprensión Auditiva</b></p>
<p><b>Lenguaje</b></p>	<p><b>Escritura</b></p>	<p>"SL.6.1 Participar eficazmente en una variedad de debates colaborativos (individuales, en grupo y dirigidos por el profesor) con diversos compañeros sobre temas, textos y cuestiones de 6.º grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Acudir a los debates preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; recurrir explícitamente a esa preparación haciendo referencia a pruebas sobre el tema, el texto o la cuestión para indagar y reflexionar sobre las ideas que se debaten.</p> <p>b. Seguir las normas de los debates escolares, establecer objetivos y plazos específicos y definir las funciones individuales que sean necesarias.</p> <p>c. Plantear y responder a preguntas específicas con elaboración y detalle, haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o cuestión que se está debatiendo.</p> <p>d. Repasar las ideas clave expresadas y demostrar la comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis."</p>
<p>L.6.2 Demostrar dominio de las convenciones del inglés estándar en cuanto a mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir.</p> <p>a. Utilizar signos de puntuación (comas, paréntesis, guiones) para separar elementos no restrictivos/parentéticos.</p> <p>b. Escribir correctamente.</p>	<p>W.6.1 Escribir argumentos para respaldar afirmaciones con razones claras y pruebas pertinentes.</p> <p>a. Introducir las afirmaciones y organizar las razones y las pruebas de forma clara.</p> <p>b. Respalde las afirmaciones con razones claras y pruebas pertinentes, utilizando fuentes fidedignas y demostrando comprensión del tema o del texto.</p> <p>c. Utilice palabras, frases y cláusulas para aclarar las relaciones entre las afirmaciones y las razones.</p> <p>d. Establezca y mantenga un estilo formal.</p> <p>e. Proporcione una declaración o sección final que se derive del argumento presentado.</p>	
<p><b>Expresión Oral y Comprensión Auditiva</b></p>	<p><b>Lenguaje</b></p>	
<p>SL.6.1 Participar eficazmente en una variedad de debates colaborativos (individuales, en grupo y dirigidos por el profesor) con diversos compañeros sobre temas, textos y cuestiones de 6.º grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Acudir a los debates preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; recurrir explícitamente a esa preparación haciendo referencia a pruebas sobre el tema, el texto o la cuestión para indagar y reflexionar sobre las ideas que se debaten.</p> <p>b. Seguir las normas de los debates escolares, establecer objetivos y plazos específicos y definir las funciones individuales que sean necesarias.</p> <p>c. Plantear y responder a preguntas específicas con elaboración y detalle, haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o cuestión que se está debatiendo.</p> <p>d. Repasar las ideas clave expresadas y demostrar la comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y la paráfrasis.</p>	<p>L.6.2 Demostrar dominio de las convenciones del inglés estándar en cuanto a mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir.</p> <p>a. Usar signos de puntuación (comas, paréntesis, guiones) para separar elementos no restrictivos/parentéticos.</p> <p>b. Escribir correctamente.</p>	
	<p><b>Expresión Oral y Comprensión Auditiva</b></p>	

SL.6.1 Participar de manera eficaz en una variedad de debates colaborativos (individuales, en grupo y dirigidos por el profesor) con diversos compañeros sobre temas, textos y cuestiones de 6.º grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

- a. Acudir a los debates preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; recurrir explícitamente a esa preparación haciendo referencia a pruebas sobre el tema, el texto o la cuestión para indagar y reflexionar sobre las ideas que se debaten.
- b. Seguir las normas de los debates colegiados, establecer objetivos y plazos específicos y definir las funciones individuales según sea necesario.
- c. Plantear y responder a preguntas específicas con elaboración y detalle, haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o cuestión que se debate.
- d. Repasar las ideas clave expresadas y demostrar la comprensión de múltiples perspectivas mediante la reflexión y la paráfrasis.