



**Community Consolidated
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

25-26 Estándares Prioritarios de Ciencias Sociales de Quinto Grado

© 2025 Todos los derechos reservados por CCSD 46. Prohibida su reproducción sin autorización.

| Trimestre 1 | Trimestre 2 | Trimestre 3 |
|---|---|---|
| Investigación | Investigación | Investigación |
| SS.IS.3.3-5 Identificar diversos recursos que respondan a preguntas esenciales y generadas por los alumnos, y que tengan en cuenta múltiples puntos de vista. | SS.IS.3.3-5 Identificar diversos recursos que respondan a preguntas esenciales y generadas por los alumnos, y que tengan en cuenta múltiples puntos de vista. | SS.IS.3.3-5 Identificar diversos recursos que respondan a preguntas esenciales y generadas por los alumnos, y que tengan en cuenta múltiples puntos de vista. |
| SS.IS.4.3-5 Recopilar información relevante y distinguir entre hechos y opiniones para determinar la credibilidad de múltiples fuentes. | SS.IS.4.3-5 Recopilar información relevante y distinguir entre hechos y opiniones para determinar la credibilidad de múltiples fuentes. | SS.IS.4.3-5 Recopilar información relevante y distinguir entre hechos y opiniones para determinar la credibilidad de múltiples fuentes. |
| SS.IS.10.3-5 Los alumnos participarán en conversaciones reflexivas para extraer conclusiones sobre los resultados de la investigación y crear medidas de acción que tengan en cuenta múltiples puntos de vista. | SS.IS.10.3-5 Los alumnos participarán en conversaciones reflexivas para extraer conclusiones sobre los resultados de la investigación y crear medidas de acción que tengan en cuenta múltiples puntos de vista. | SS.IS.10.3-5 Los alumnos participarán en conversaciones reflexivas para extraer conclusiones sobre los resultados de la investigación y crear medidas de acción que tengan en cuenta múltiples puntos de vista. |
| Geografía | Economía y Educación Financiera | Historia |
| SS.5.G.1 Construir mapas impresos y digitales y otras representaciones topográficas para mostrar los detalles de lugares y regiones y sus características ambientales. | SS.5.EC.1 Explicar cómo los beneficios recompensan e influyen en los vendedores. | SS.5.H.2 Formular preguntas sobre múltiples fuentes históricas y su relación con acontecimientos y desarrollos históricos concretos. |
| SS.5.G.3 Investigar los efectos humanos en el entorno físico a lo largo del tiempo. | SS.5.EC.3 Analizar cómo las decisiones de gasto se ven influidas por el precio, así como por muchos otros factores (por ejemplo, la publicidad, la presión de los compañeros, las opciones). | SS.5.H.3 Explicar las causas y efectos probables de los acontecimientos y desarrollos de la historia de Illinois. |
| | Geografía | Educación cívica |
| | SS.5.G.1 Construir mapas impresos y digitales y otras representaciones topográficas para mostrar los detalles de lugares y regiones y sus características ambientales. | SS.5.CV.1 Explicar las funciones y responsabilidades de los funcionarios públicos a nivel local, estatal y nacional, e investigar cómo han cambiado las funciones y responsabilidades del gobierno a lo largo del tiempo. |
| | SS.5.G.3 Investigar los efectos del ser humano sobre el entorno físico a lo largo del tiempo. | SS.5.CV.3 Identificar las virtudes cívicas fundamentales y los principios democráticos que guían a los gobiernos, la sociedad y las comunidades. |