



**Community Consolidated  
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

## 25-26 Estándares Prioritarios de Salud para Séptimo Grado

© 2025 Todos los derechos reservados por CCSD 46. Prohibida su reproducción sin autorización.

En la clase de salud de sexto grado, todos los alumnos recibirán una sesión que cubre todos los estándares prioritarios de educación para la salud. Durante la sesión asignada a los alumnos, no podrán asistir a la clase de educación física, ya que en su lugar asistirán a la clase de salud.

Ciclo 1 Salud Mental y Emocional	Ciclo 2 Prevención de Violencia y Lesiones Prevención del Consumo de Tabaco, Alcohol y Otras Drogas	Ciclo 3 Nutrición y Actividad Física
22.A.3a: Identificar y describir formas de reducir los riesgos para la salud comunes entre los adolescentes (por ejemplo, ejercicio, dieta, rechazo de sustancias nocivas).	22.A.3a: Identificar y describir formas de reducir los riesgos para la salud comunes entre los adolescentes (por ejemplo, ejercicio, dieta, rechazo de sustancias nocivas).	22.A.3a: Identificar y describir formas de reducir los riesgos para la salud comunes entre los adolescentes (por ejemplo, ejercicio, dieta, rechazo de sustancias nocivas).
22.D.3a: Identificar y comunicarse con otras personas de la escuela, la familia y la comunidad sobre cuestiones relacionadas con la salud.	22.D.3a: Identificar y comunicarse con otras personas de la escuela, la familia y la comunidad sobre cuestiones relacionadas con la salud.	22.D.3a: Identificar y comunicarse con otras personas de la escuela, la familia y la comunidad sobre cuestiones relacionadas con la salud.
23.C.3a: Describir las relaciones entre los factores físicos, mentales y sociales de la salud durante la adolescencia (por ejemplo, los efectos del estrés en el rendimiento físico y mental, los efectos de la nutrición en el crecimiento).	23.B.3a: Explicar los efectos de las acciones relacionadas con la salud en los sistemas del cuerpo (por ejemplo, dietas de moda, ortodoncia, evitar fumar, consumir alcohol y otras drogas).	23.B.3a: Explicar los efectos de las acciones relacionadas con la salud en los sistemas del cuerpo (por ejemplo, dietas de moda, ortodoncia, evitar el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas).
24.A.3a: Describir las posibles causas y consecuencias de los conflictos y la violencia entre los jóvenes en las escuelas y las comunidades.	24.A.3a: Describir las posibles causas y consecuencias de los conflictos y la violencia entre los jóvenes en las escuelas y las comunidades.	23.C.3a: Describir las relaciones entre los factores físicos, mentales y sociales de la salud durante la adolescencia (por ejemplo, los efectos del estrés en el rendimiento físico y mental, los efectos de la nutrición en el crecimiento).
24.B.3a: Aplicar un proceso de toma de decisiones a un problema de salud individual.	24.B.3a: Aplicar un proceso de toma de decisiones a un problema de salud individual.	
	24.C.3a: Aplicar habilidades de rechazo y negociación a situaciones potencialmente perjudiciales.	

**De acuerdo con la ISBE, las familias solo pueden optar por no participar en los siguientes contenidos. Las familias deben comunicar su decisión por escrito (o por correo electrónico) cada año escolar.**

- Educación sexual integral
- Clases sobre la vida familiar
- VIH/SIDA e ITS
- Prevención del abuso sexual / Ley de Erin
- Instrucción sobre programas de donación y trasplante de órganos, tejidos y sangre
- Disección de animales