



**Community Consolidated  
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

## 25-26 Estándares Prioritarios de Salud para Sexto Grado

© 2025 Todos los derechos reservados por CCSD 46. Prohibida su reproducción sin autorización.

En la clase de salud de sexto grado, todos los alumnos recibirán una sesión que cubre todos los estándares prioritarios de educación para la salud. Durante la sesión asignada a los alumnos, no podrán asistir a la clase de educación física, ya que en su lugar asistirán a la clase de salud.

Ciclo 1 Salud Mental y Emocional	Ciclo 2 Prevención del Consumo de Tabaco, Alcohol y Otras Drogas	Ciclo 3 Sistemas Corporales
22.D.3a: Identificar y comunicarse con otras personas de la escuela, la familia y la comunidad sobre cuestiones relacionadas con la salud.	22.A.3a: Identificar y describir formas de reducir los riesgos para la salud comunes entre los adolescentes (por ejemplo, ejercicio, dieta, rechazo de sustancias nocivas).	22.A.3b: Identificar cómo las prácticas saludables y la atención médica adecuada pueden ayudar a reducir los riesgos para la salud (por ejemplo, una dieta adecuada y el ejercicio reducen el riesgo de cáncer y enfermedades cardíacas).
23.C.3a: Describir las relaciones entre los factores físicos, mentales y sociales que influyen en la salud durante la adolescencia (por ejemplo, los efectos del estrés en el rendimiento físico y mental, los efectos de la nutrición en el crecimiento).	22.A.3b: Identificar cómo las prácticas saludables y la atención médica adecuada pueden ayudar a reducir los riesgos para la salud (por ejemplo, una dieta adecuada y el ejercicio reducen los riesgos de cáncer y enfermedades cardíacas).	23.A.3a: Explicar cómo interactúan los sistemas del cuerpo entre sí (por ejemplo, la sangre transporta nutrientes desde el sistema digestivo y oxígeno desde el sistema respiratorio, los sistemas muscular y esquelético [movimiento] y la estructura del cerebro).
24.A.3a: Describir las posibles causas y consecuencias de los conflictos y la violencia entre los jóvenes en las escuelas y las comunidades.	22.D.3a: Identificar y comunicarse con otras personas de la escuela, la familia y la comunidad sobre cuestiones relacionadas con la salud.	23.B.3a: Explicar los efectos de las acciones relacionadas con la salud sobre los sistemas del cuerpo (por ejemplo, las dietas de moda, la ortodoncia, evitar el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas).
24.A.3c: Explicar cómo la comunicación positiva ayuda a construir y mantener relaciones en la escuela, en el hogar y en el lugar de trabajo.	23.B.3a: Explicar los efectos de las acciones relacionadas con la salud en los sistemas del cuerpo (por ejemplo, dietas de moda, ortodoncia, evitar el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas).	
24.B.3a: Aplicar un proceso de toma de decisiones a un problema de salud individual.	24.C.3a: Aplicar habilidades de rechazo y negociación en situaciones potencialmente perjudiciales.	
24.C.3a: Aplicar habilidades de rechazo y negociación a situaciones potencialmente perjudiciales.		

**De acuerdo con la ISBE, las familias solo pueden optar por no participar en los siguientes contenidos. Las familias deben comunicar su decisión por escrito (o por correo electrónico) cada año escolar.**

- Educación sexual integral
- Clases sobre la vida familiar
- VIH/SIDA e ITS
- Prevención del abuso sexual / Ley de Erin
- Instrucción sobre programas de donación y trasplante de órganos, tejidos y sangre
- Disección de animales