



**Community Consolidated
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

24-25 Estándares Prioritarios de Ciencias de Tercer Grado

© 2024 All rights reserved by CCSD 46. Do not copy without permission.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Fuerzas e Interacciones	Sistemas terrestres	Herencia y Variación de Rasgos
3-PS2-1 El estudiante puede planear y conducir una investigación que evidencie los efectos de fuerzas balanceadas y no balanceadas en el movimiento de un objeto.	3-ESS2-2 El alumno puede describir los climas de diferentes regiones del mundo.	3-LS3-2 El alumno puede usar evidencia para apoyar la explicación de que los rasgos pueden ser influenciados por el ambiente.
3-PS2-2 El estudiante puede usar el movimiento de un objeto para proveer evidencia de que un patrón puede ser usado para predecir movimiento futuro.	3-ESS2-1 El alumno puede representar datos en tablas y gráficos para mostrar las condiciones meteorológicas típicas según la estación del año.	3-LS1-1 El alumno puede desarrollar modelos para mostrar similitudes y diferencias en organismos y sus ciclos de vida.
3-PS2-3 El estudiante puede usar causa y efecto para describir interacciones eléctricas o magnéticas entre dos objetos que no están en contacto.		3-LS3-1 El estudiante puede analizar e interpretar datos para dar evidencia de que las plantas y los animales tienen rasgos heredados de sus padres y que grupos de organismos similares tienen rasgos similares.
3-PS2-4 El estudiante puede definir un problema de diseño simple que puede ser resuelto aplicando ideas científicas sobre imanes.		3-LS4-2 El estudiante puede construir una explicación con evidencia de cómo las características varían entre individuos de la misma especie y cómo esto puede proporcionar ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse.
Diseño técnico		Relaciones Interdependientes en Ecosistemas
3-5-ETS1-2 El alumno puede generar y comparar múltiples soluciones posibles a un problema basándose en la probabilidad de que cada una de ellas cumpla los criterios y restricciones del problema.		3-LS4-1 El alumno puede analizar e interpretar datos de fósiles para proporcionar evidencia de los organismos y los ambientes en los que vivieron hace mucho tiempo.
3-5-ETS1-3 El alumno puede planificar y llevar a cabo pruebas justas en las que se controlen variables y se consideren puntos de fallo para identificar aspectos de un modelo o prototipo que puedan mejorarse.		3-LS4-3 El estudiante puede construir un argumento con evidencia que diferencie la manera en que los organismos sobreviven en un hábitat.
		3-LS4-4 El alumno puede compartir posibles soluciones a problemas causados cuando el medio ambiente cambia y los tipos de plantas y animales que viven allí pueden cambiar.
		3-LS2-1 El alumno puede construir un argumento que demuestre que algunos animales forman grupos que ayudan a sus miembros a sobrevivir.
		Diseño técnico
		3-5-ETS1-1 El alumno puede definir un problema de diseño simple que refleje una necesidad o un deseo que incluya criterios específicos de éxito y restricciones de materiales, tiempo o coste.
		3-5-ETS1-2 El alumno puede generar y comparar múltiples soluciones posibles a un problema basándose en la probabilidad de que cada una de ellas cumpla los criterios y restricciones del problema.