



**Community Consolidated
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

24-25 Estándares Prioritarios de Alfabetización de Tercer Grado

© 2024 All rights reserved by CCSD 46. Do not copy without permission.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Habilidades básicas	Habilidades básicas	Habilidades básicas
<p>F.3.3 El alumno puede demostrar lo que ha aprendido sobre letras y sonidos descifrando palabras.</p> <p>a. Identificar y conocer el significado de los prefijos y sufijos derivativos más comunes.</p> <p>b. Descifrar palabras con sufijos latinos comunes.</p> <p>c. Decodificar palabras multisilábicas.</p> <p>d. Leer palabras con ortografía irregular adecuadas a su grado.</p>	<p>F.3.3 El alumno puede demostrar lo que ha aprendido sobre letras y sonidos descifrando palabras.</p> <p>a. Identificar y conocer el significado de los prefijos y sufijos derivativos más comunes.</p> <p>b. Descifrar palabras con sufijos latinos comunes.</p> <p>c. Decodificar palabras multisilábicas.</p> <p>d. Leer palabras con ortografía irregular adecuadas a su grado.</p>	<p>F.3.3 El alumno puede demostrar lo que ha aprendido sobre letras y sonidos descifrando palabras.</p> <p>a. Identificar y conocer el significado de los prefijos y sufijos derivativos más comunes.</p> <p>b. Descifrar palabras con sufijos latinos comunes.</p> <p>c. Decodificar palabras multisilábicas.</p> <p>d. Leer palabras con ortografía irregular adecuadas a su grado.</p>
<p>F.3.4 El alumno puede leer con fluidez y comprender bien libros de su nivel.</p> <p>a. Leer textos de su nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente prosa y poesía de su nivel con precisión, ritmo apropiado y expresión en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p>	<p>F.3.4 El alumno puede leer con fluidez y comprender bien libros de su nivel.</p> <p>a. Leer textos de su nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente prosa y poesía de su nivel con precisión, ritmo apropiado y expresión en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p>	<p>F.3.4 El alumno puede leer con fluidez y comprender bien libros de su nivel.</p> <p>a. Leer textos de su nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente prosa y poesía de su nivel con precisión, ritmo apropiado y expresión en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p>
Literatura	Literatura	Literatura
<p>RL.3.3 El alumno puede describir personajes en historias y explicar cómo sus acciones afectan la historia.</p>	<p>RL.3.2 El alumno puede recordar y volver a contar diferentes tipos de cuentos de muchas culturas. El alumno puede deducir las lecciones o moralejas de las historias que lee y explicar ese mensaje utilizando detalles de la historia.</p>	<p>RL.3.1 El alumno puede hacer y contestar preguntas para demostrar que entiende las historias que está leyendo. El alumno puede encontrar las respuestas a preguntas específicas dentro de las historias que lee.</p>
<p>RL.3.4 El alumno es capaz de descifrar el significado de palabras o grupos de palabras de los cuentos pensando en cómo se utilizan. El alumno puede diferenciar entre lenguaje literal y no literal cuando lee.</p>	Texto informativo	<p>RL.3.2 El alumno puede recordar y volver a contar diferentes tipos de cuentos de muchas culturas. RL.3.3 El alumno puede entender las lecciones o moralejas de los cuentos que lee y explicar ese mensaje utilizando detalles del cuento.</p>
Texto informativo	Texto informativo	Texto informativo
<p>RI.3.4 El alumno puede deducir el significado de palabras y frases en textos de ciencias, estudios sociales y otros textos de no ficción.</p>	<p>RI.3.1 El alumno puede formular y responder preguntas para demostrar que comprende la información que está leyendo. El alumno puede encontrar las respuestas a preguntas específicas dentro del texto informativo que lee.</p> <p>RI.3.2 El alumno puede descifrar la idea principal de la información que lee. El estudiante puede hablar sobre los detalles más importantes de la información que leyó y cómo los detalles apoyan la idea principal.</p>	<p>RI.3.4 El alumno es capaz de averiguar el significado de palabras o grupos de palabras de los cuentos pensando en cómo se utilizan. El alumno puede diferenciar entre lenguaje literal y no literal cuando lee.</p>
<p>RI.3.7 El alumno puede demostrar lo que ha aprendido a partir de textos informativos e ilustraciones respondiendo a preguntas sobre dónde, cuándo, por qué y cómo.</p>	<p>RI.3.3 El alumno puede describir cómo se relacionan algunos acontecimientos históricos. El alumno puede describir cómo se relacionan algunas ideas científicas. El alumno puede describir cómo se relacionan los pasos de una serie de instrucciones.</p>	<p>RI.3.1 El alumno puede formular y responder preguntas para demostrar que comprende la información que está leyendo. El alumno puede encontrar las respuestas a preguntas específicas dentro del texto informativo que lee.</p>
Escritura	Escritura	Escritura
<p>W.3.1 El alumno puede escribir para compartir su opinión y dar razones que la apoyen.</p> <p>a. Presentan el tema o texto sobre el que escriben, exponen una opinión y crean una estructura organizativa que enumera razones.</p> <p>b. Dar razones que apoyen la opinión.</p> <p>c. Utilizar palabras y frases de enlace (por ejemplo, porque, por lo tanto, ya que, por ejemplo) para conectar la opinión y las razones.</p> <p>d. Proporcionar una declaración o sección de conclusión.</p>	<p>W.3.2 El alumno puede escribir para informar y explicar ideas a otros con claridad.</p> <p>a. Introducir un tema y agrupar la información relacionada; incluir ilustraciones cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.</p> <p>b. Desarrollar el tema con hechos, definiciones y detalles.</p> <p>c. Utilizar palabras y frases de enlace (por ejemplo, también, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de categorías de información.</p> <p>d. Incluya una declaración o sección de conclusión.</p>	Escritura
<p>W.3.3 El alumno puede escribir historias organizadas con muchos detalles.</p> <p>a. Establecer una situación y presentar un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle de forma natural.</p> <p>b. Utilizar el diálogo y las descripciones de acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones.</p> <p>c. Utilizar palabras y frases temporales para señalar el orden de los acontecimientos.</p> <p>d. Proporcionar una sensación de cierre.</p>	<p>W.3.3 El alumno puede escribir historias organizadas con muchos detalles.</p> <p>a. Establecer una situación y presentar un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle de forma natural.</p> <p>b. Utilizar el diálogo y las descripciones de acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones.</p> <p>c. Utilizar palabras y frases temporales para señalar el orden de los acontecimientos.</p> <p>d. Proporcionar una sensación de cierre.</p>	<p>W.3.1 El alumno puede escribir para compartir su opinión y dar razones que la apoyen.</p> <p>a. Presentan el tema o texto sobre el que escriben, exponen una opinión y crean una estructura organizativa que enumera razones.</p> <p>b. Dar razones que apoyen la opinión.</p> <p>c. Utilizar palabras y frases de enlace (por ejemplo, porque, por lo tanto, ya que, por ejemplo) para conectar la opinión y las razones.</p> <p>d. Proporcionar una declaración o sección de conclusión.</p>

<p>Lenguaje</p>	<p>Lenguaje</p>	<p>W.3.2 El alumno puede escribir para informar y explicar ideas a otros con claridad. a. Introducir un tema y agrupar la información relacionada; incluir ilustraciones cuando sean útiles para ayudar a la comprensión. b. Desarrollar el tema con hechos, definiciones y detalles. c. Utilizar palabras y frases de enlace (por ejemplo, también, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de categorías de información. d. Incluya una declaración o sección de conclusión.</p>
<p>L.3.2 El alumno puede demostrar que sabe escribir frases correctamente. a. Escribir con mayúsculas las palabras adecuadas en los títulos. b. Utilizar comas en las direcciones. c. Utilice comas y comillas en los diálogos. d. Formar y usar posesivos. e. Utilizar ortografía convencional para palabras de alta frecuencia y otras palabras estudiadas y para añadir sufijos a palabras base (por ejemplo: sitting, smiled, cries, happiness). f. Utilizar patrones ortográficos y generalizaciones (p. ej. familias de palabras, ortografías basadas en la posición, patrones silábicos, reglas de terminación, partes significativas de palabras) al escribir palabras. g. Consultar materiales de referencia, incluidos diccionarios para principiantes, según sea necesario para comprobar y corregir la ortografía.</p>	<p>L.3.2 El alumno puede demostrar que sabe escribir frases correctamente. a. Escribir con mayúsculas las palabras adecuadas en los títulos. b. Utilizar comas en las direcciones. c. Utilice comas y comillas en los diálogos. d. Formar y usar posesivos. e. Utilizar ortografía convencional para palabras de alta frecuencia y otras palabras estudiadas y para añadir sufijos a palabras base (por ejemplo: sitting, smiled, cries, happiness). f. Utilizar patrones ortográficos y generalizaciones (p. ej. familias de palabras, ortografías basadas en la posición, patrones silábicos, reglas de terminación, partes significativas de palabras) al escribir palabras. g. Consultar materiales de referencia, incluidos diccionarios para principiantes, según sea necesario para comprobar y corregir la ortografía.</p>	<p>Lenguaje</p>
<p>Expresión y comprensión oral</p>	<p>Expresión y comprensión oral</p>	<p>L.3.2 El alumno puede demostrar que sabe escribir frases correctamente. a. Escribir con mayúsculas las palabras adecuadas en los títulos. b. Utilizar comas en las direcciones. c. Utilice comas y comillas en los diálogos. d. Formar y usar posesivos. e. Utilizar ortografía convencional para palabras de alta frecuencia y otras palabras estudiadas y para añadir sufijos a palabras base (por ejemplo: sitting, smiled, cries, happiness). f. Utilizar patrones ortográficos y generalizaciones (p. ej. familias de palabras, ortografías basadas en la posición, patrones silábicos, reglas de terminación, partes significativas de palabras) al escribir palabras. g. Consultar materiales de referencia, incluidos diccionarios para principiantes, según sea necesario para comprobar y corregir la ortografía.</p>
<p>SL.3.1 El alumno puede participar con éxito en debates. a. Acude a los debates preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; se basa explícitamente en esa preparación y en otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se debaten. b. Seguir las normas acordadas para los debates (por ejemplo, tomar la palabra de forma respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar de uno en uno sobre los temas y textos objeto de debate). c. Formular preguntas para comprobar la comprensión de la información presentada, ceñirse al tema y relacionar sus comentarios con los de los demás. d. Explicar sus propias ideas y conocimientos a la luz del debate.</p>	<p>SL.3.1 El alumno puede participar con éxito en debates. a. Acude a los debates preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; se basa explícitamente en esa preparación y en otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se debaten. b. Seguir las normas acordadas para los debates (por ejemplo, tomar la palabra de forma respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar de uno en uno sobre los temas y textos objeto de debate). c. Formular preguntas para comprobar la comprensión de la información presentada, ceñirse al tema y relacionar sus comentarios con los de los demás. d. Explicar sus propias ideas y conocimientos a la luz del debate.</p>	<p>Expresión y comprensión oral</p>
		<p>SL.3.4 El alumno puede escribir, hablar, leer y escuchar utilizando lo que sabe sobre el idioma inglés.</p>