



**Community Consolidated  
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

## 24-25 Estándares Prioritarios de Ciencias de Cuarto Grado

© 2024 All rights reserved by CCSD 46. Do not copy without permission.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<b>Energía</b>	<b>Sistemas Terrestres: Procesos que Forman la Tierra</b>	<b>De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos</b>
4-PS3-1 El alumno puede usar evidencia para construir una explicación que relacione la velocidad de un objeto con la energía de ese objeto.	4-ESS1-1 El alumno puede identificar evidencias a partir de patrones en formaciones rocosas y fósiles en capas de rocas para apoyar una explicación de los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo.	4-LS1-2 El alumno puede generar y comparar múltiples soluciones para reducir los impactos de los procesos naturales de la Tierra en los seres humanos
4-PS3-2 El estudiante puede hacer observaciones para proporcionar evidencia de que la energía puede ser transferida de un lugar a otro por el sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.	4-ESS2-1 El alumno puede realizar observaciones o mediciones para aportar pruebas de los efectos de la meteorización o de la velocidad de erosión.	4-LS1-1 El estudiante puede construir y argumentar que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para sostener la vida.
4-PS3-3 El estudiante puede hacer preguntas y predecir resultados acerca de los cambios de energía que ocurren cuando los objetos chocan.	4-ESS2-2 El alumno puede analizar e interpretar datos de mapas para describir patrones de las características de la Tierra.	4-PS4-3 El alumno puede generar y comparar múltiples soluciones que utilizan patrones para transferir información.
<b>Diseño de Ingeniería</b>	4-ESS3-2 El alumno puede generar y comparar múltiples soluciones para reducir el impacto de los procesos naturales de la Tierra sobre los seres humanos.	4-PS4-2 El alumno puede desarrollar un modelo para describir que la luz que se refleja de los objetos en el ojo permite que los objetos sean vistos.
3-5-ETS1-3 El alumno puede planificar y llevar a cabo pruebas justas en las que se controlen las variables y se tengan en cuenta los puntos de fallo para identificar aspectos de un modelo o prototipo que puedan mejorarse.	<b>Diseño de Ingeniería</b>	<b>Diseño de Ingeniería</b>
	3-5-ETS1-2 El alumno puede generar y comparar múltiples soluciones posibles a un problema basándose en la probabilidad de que cada una de ellas cumpla los criterios y restricciones del problema.	3-5-ETS1-2 El alumno es capaz de generar y comparar múltiples soluciones posibles a un problema basándose en la probabilidad de que cada una de ellas cumpla los criterios y restricciones del problema.
	3-5-ETS1-3 El alumno puede planificar y llevar a cabo pruebas justas en las que se controlen variables y se consideren puntos de fallo para identificar aspectos de un modelo o prototipo que puedan mejorarse.	3-5-ETS1-3 El alumno puede planificar y llevar a cabo pruebas justas en las que se controlen variables y se consideren puntos de fallo para identificar aspectos de un modelo o prototipo que puedan mejorarse.