



**Community Consolidated
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

24-25 Estándares Prioritarios de Matemáticas de Cuarto Grado

© 2024 All rights reserved by CCSD 46. Do not copy without permission.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Operaciones y Pensamiento Algebraico	Operaciones y Pensamiento Algebraico	Números y Operaciones - Fracciones
<p>4.OA.3 El estudiante puede usar lo que sabe sobre suma, resta, multiplicación y división para resolver problemas de varios pasos que involucran números enteros. El estudiante puede representar problemas de palabras usando ecuaciones con una letra que representa el número desconocido. El estudiante puede determinar que tan razonables son sus respuestas a problemas de palabras usando estimación, matemáticas mentales y redondeo.</p>	<p>4.OA.3 El alumno puede utilizar sus conocimientos sobre suma, resta, multiplicación y división para resolver problemas de varios pasos con números enteros. El estudiante puede representar problemas de palabras usando ecuaciones con una letra que representa el número desconocido. El alumno puede determinar lo razonables que son sus respuestas a problemas de palabras utilizando la estimación, la matemática mental y el redondeo.</p>	<p>4.NF.4 El alumno puede aplicar su comprensión de la multiplicación para multiplicar una fracción por un número entero.</p> <p>a. Comprender una fracción a/b como múltiplo de $1/b$. Por ejemplo, utilizar un modelo visual de fracción para representar $5/4$ como el producto $5 \times (1/4)$, registrando la conclusión mediante la ecuación $5/4 = 5 \times (1/4)$.</p> <p>b. Comprender un múltiplo de a/b como un múltiplo de $1/b$, y utilizar esta comprensión para multiplicar una fracción por un número entero. Por ejemplo, utilizar un modelo visual de fracción para expresar $3 \times (2/5)$ como $6 \times (1/5)$, reconociendo este producto como $6/5$. (En general, $n \times (a/b) = (n \times a)/b$.)</p> <p>c. Resolver problemas de palabras que impliquen la multiplicación de una fracción por un número entero, por ejemplo, utilizando modelos visuales de fracciones y ecuaciones para representar el problema. Por ejemplo, si cada persona en una fiesta comerá $3/8$ de libra de carne asada, y habrá 5 personas en la fiesta, ¿cuántas libras de carne asada se necesitarán? ¿Entre qué dos números enteros se encuentra tu respuesta?</p>
<p>4.OA.4 El estudiante puede encontrar todos los pares de factores para un número entero del 1 al 100. El estudiante puede reconocer un número entero como múltiplo de cada uno de sus factores. El alumno puede determinar si un número entero del 1 al 100 es múltiplo de un número dado de una cifra. El alumno puede determinar si un número entero dado hasta 100 es un número primo o compuesto.</p>	Números y Operaciones en Base Diez	<p>4.NF.7 El alumno puede comparar dos decimales con centésimas razonando sobre su tamaño y dándose cuenta de que la comparación sólo es cierta si los dos decimales se refieren al mismo entero. El alumno puede comparar decimales utilizando los símbolos $>$, $=$ y $<$, y justificar la comparación utilizando modelos.</p>
Números y Operaciones en Base Diez	<p>4.NBT.5 El alumno puede multiplicar un número entero de hasta cuatro cifras por un número entero de una cifra. El alumno puede multiplicar dos números de dos cifras. El estudiante puede ilustrar y explicar cómo multiplicar números más grandes usando ecuaciones, arreglos o modelos.</p>	Medidas y Datos
<p>4.NBT.2 El estudiante puede leer y escribir números enteros grandes usando numerales, palabras y en forma expandida. El estudiante puede comparar dos números grandes usando lo que sabe sobre los valores en cada lugar. El alumno puede comparar dos números grandes y usar los símbolos $>$, $=$ y $<$ para mostrar la comparación.</p>	<p>4.NBT.6 El alumno puede encontrar cocientes y residuos de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito. El estudiante puede ilustrar y explicar cómo dividir números más grandes usando ecuaciones, arreglos o modelos.</p>	<p>4.MD.2 El alumno puede utilizar las cuatro operaciones (+, -, \times, \div) para resolver problemas de medidas. El alumno puede resolver problemas de medidas que involucren fracciones simples y decimales. Resolver problemas en los que se pida expresar medidas dadas en una unidad mayor en términos de una unidad menor. El estudiante puede mostrar cantidades medidas usando diagramas que involucren una escala de medida (por ejemplo, una línea numérica).</p>
	Numbers & Operations - Fractions	<p>4.MD.3 El estudiante puede usar lo que sabe sobre área y perímetro para resolver problemas del mundo real que involucren rectángulos.</p>
	<p>4.NF.2 El estudiante puede comparar dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores creando denominadores o numeradores comunes o comparándolos con una fracción de referencia como la mitad. El estudiante puede reconocer que las comparaciones de fracciones son válidas sólo cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero. El estudiante puede comparar fracciones usando los símbolos $>$, $=$ y $<$, y justificar la comparación usando modelos.</p>	<p>4.MD.4 El estudiante puede hacer una gráfica de línea para mostrar un conjunto de datos de medidas que involucren fracciones. El estudiante puede resolver problemas que involucren suma y resta de fracciones usando la información mostrada en las gráficas lineales.</p>

4.NF.3 El alumno puede entender una fracción a/b , con $a > 1$, como una suma de fracciones $1/b$.

a. Comprender la suma y la resta de fracciones como unión y separación de partes referidas a un mismo todo.

b. Descomponer una fracción en una suma de fracciones con el mismo denominador de más de una manera, registrando cada descomposición mediante una ecuación. Justificar las descomposiciones, por ejemplo, utilizando un modelo visual de fracción. Ejemplos: $3/8 = 1/8 + 1/8 + 1/8$; $3/8 = 1/8 + 2/8$; $2 \frac{1}{8} = 1 + 1 + 1/8 = 8/8 + 8/8 + 1/8$.

c. Sumar y restar números mixtos con denominadores semejantes, por ejemplo, sustituyendo cada número mixto por una fracción equivalente, y/o utilizando las propiedades de las operaciones y la relación entre suma y resta.

d. Resuelven problemas de palabras que involucran la suma y resta de fracciones que se refieren al mismo entero y que tienen denominadores similares, por ejemplo, usando modelos visuales de fracciones y ecuaciones para representar el problema.

Medidas y Datos

4.MD.3 El estudiante puede usar lo que sabe sobre área y perímetro para resolver problemas del mundo real que involucren rectángulos.

4.MD.6 El estudiante puede usar un transportador para medir y bosquejar ángulos en números enteros de grados.

4.MD.7 El estudiante puede resolver problemas matemáticos y del mundo real de suma y resta para encontrar ángulos desconocidos.

Geometry

4.G.2 El alumno puede clasificar formas bidimensionales basándose en lo que sabe sobre sus atributos geométricos. El alumno puede reconocer e identificar triángulos rectángulos.