



24-25 Estándares Prioritarios de Alfabetización de Cuarto Grado

© 2024 All rights reserved by CCSD 46. Do not copy without permission.

| Trimestre 1 | Trimestre 2 | Trimestre 3 |
|---|---|---|
| Habilidades Fundamentales | Habilidades Fundamentales | Habilidades Fundamentales |
| <p>F.4.3 El alumno puede demostrar lo que ha aprendido sobre letras, sonidos y palabras en mi lectura.</p> <p>a. Utilizar el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de silabeo y morfología (por ejemplo, raíces y afixos) para leer con precisión palabras multisilábicas desconocidas en contexto y fuera de contexto.</p> <p>F.4.4 El alumno lee con fluidez y comprende bien libros de su nivel.</p> <p>a. Leer textos de su nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente prosa y poesía de su nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p> | <p>F.4.3 El alumno puede mostrar lo que ha aprendido sobre letras, sonidos y palabras en mi lectura.</p> <p>a. Utilizar el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de silabeo y morfología (por ejemplo, raíces y afixos) para leer con precisión palabras multisilábicas desconocidas en contexto y fuera de contexto.</p> <p>F.4.4 El alumno lee con fluidez y comprende bien libros de su nivel.</p> <p>a. Leer textos de su nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente prosa y poesía de su nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p> | <p>F.4.3 El alumno puede mostrar lo que ha aprendido sobre letras, sonidos y palabras en mi lectura.</p> <p>a. Utilizar el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de silabeo y morfología (por ejemplo, raíces y afixos) para leer con precisión palabras multisilábicas desconocidas en contexto y fuera de contexto.</p> <p>F.4.4 El alumno lee con fluidez y comprende bien libros de su nivel.</p> <p>a. Leer textos de su nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente prosa y poesía de su nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p> |
| Literatura | Literatura | Literatura |
| <p>RL.4.2 El alumno puede averiguar el tema de un texto de ficción pensando en los detalles del texto. El alumno puede resumir un texto de ficción con sus propias palabras.</p> <p>RL.4.3 El alumno puede utilizar detalles específicos de un texto de ficción para describir un personaje, un escenario o un acontecimiento de la historia.</p> | <p>RL.4.1 El alumno puede explicar una historia refiriéndose a detalles y ejemplos en el texto.</p> <p>RL.4.9 El alumno puede comparar y contrastar cómo autores de diferentes culturas escriben sobre temas y patrones de acontecimientos similares (por ejemplo, el bien contra el mal, la búsqueda) en cuentos, mitos y literatura tradicional.</p> | <p>RL.4.2 El alumno puede averiguar el tema de un texto de ficción pensando en los detalles del texto. El alumno puede resumir un texto de ficción con sus propias palabras.</p> <p>RL.4.3 El estudiante puede usar detalles específicos en un texto de ficción para ayudarles a describir un personaje, escenario o evento en la historia.</p> <p>RL.4.9 El alumno puede comparar y contrastar cómo autores de diferentes culturas escriben sobre temas y patrones de acontecimientos similares (por ejemplo, el bien contra el mal, la búsqueda) en cuentos, mitos y literatura tradicional.</p> |
| Escritura | Texto Informativo | Texto Informativo |
| <p>W.4.1 El alumno puede escribir para compartir su opinión sobre temas o textos y proporcionar razones e información para apoyar esa opinión.</p> <p>a. Presentar un tema o texto con claridad, exponer una opinión y crear una estructura organizativa en la que se agrupen las ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor.</p> <p>b. Proporcionar razones que se apoyen en hechos y detalles.</p> <p>c. Relacionar la opinión y las razones utilizando palabras y frases (por ejemplo: for instance, in order to, in addition).</p> <p>d. Proporcionar una declaración o sección de conclusión relacionada con la opinión presentada.</p> <p>W.4.3 El alumno puede escribir historias con buena técnica, descripciones detalladas y una secuencia clara.</p> <p>a. Orientar al lector estableciendo una situación y presentando un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle con naturalidad.</p> <p>b. Utilizar el diálogo y la descripción para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar las respuestas de los personajes a las situaciones.</p> <p>c. Utilizar una variedad de palabras y frases de transición para controlar la secuencia de los acontecimientos.</p> <p>d. Utilizar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y acontecimientos con precisión.</p> <p>e. Ofrecer una conclusión que se derive de las experiencias o acontecimientos narrados.</p> | <p>RI.4.2 El alumno puede descifrar la idea principal en textos informativos. El estudiante puede explicar cómo la idea principal en textos informativos es apoyada por los detalles en el texto. El alumno puede resumir con sus propias palabras los textos informativos que ha leído.</p> <p>RI.4.3 El alumno puede leer y explicar acontecimientos históricos y explicar por qué sucedieron utilizando la información proporcionada en el texto. El alumno puede leer sobre un procedimiento, idea o concepto científico y explicar qué y por qué ocurrió utilizando la información que se da en el texto. El alumno puede leer sobre un procedimiento técnico, idea o concepto y explicar qué y por qué sucedió utilizando la información que se da en el texto.</p> | <p>RI.4.3 El alumno puede leer y explicar acontecimientos históricos y decir por qué sucedieron utilizando la información que se da en el texto. El alumno puede leer sobre un procedimiento científico, idea o concepto y explicar qué y por qué sucedió utilizando la información que se da en el texto. El alumno puede leer sobre un procedimiento técnico, idea o concepto y explicar qué y por qué sucedió utilizando la información que se da en el texto.</p> |
| Lenguaje | Escritura | Escritura |
| <p>L.4.2 El alumno puede demostrar que sabe escribir frases correctamente.</p> <p>a. Utilizar correctamente las mayúsculas.</p> <p>b. Utilizar comas y comillas para marcar el discurso directo y las citas de un texto.</p> <p>c. Anteponer una coma a una conjunción copulativa en una oración compuesta.</p> <p>d. Deletrear correctamente palabras apropiadas para su grado, consultando referencias cuando sea necesario.</p> | <p>RI.4.7 El alumno puede deducir, comprender y utilizar información de tablas, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones u otras presentaciones de Internet para ayudarles a explicar su comprensión de textos informativos.</p> | <p>RI.4.7 El alumno puede deducir, comprender y utilizar información de tablas, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones u otras presentaciones de Internet para ayudarles a explicar su comprensión de textos informativos.</p> <p>RI.4.9 Integrar información de dos textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre el tema con conocimiento de causa.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>L.4.4 El alumno puede determinar el significado de las palabras utilizando las estrategias que ha aprendido y pensando en lo que ha leído.</p> <p>a. Utilizar el contexto (por ejemplo, definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista del significado de una palabra o frase.</p> <p>b. Utilizar afijos y raíces griegas y latinos comunes y apropiados al grado como pistas para el significado de una palabra (por ejemplo: telegraph, photograph, autograph).</p> <p>c. Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.</p> | <p>W.4.1 El alumno puede escribir para compartir su opinión sobre temas o textos y proporcionar razones e información para apoyar dicha opinión.</p> <p>a. Introducir un tema o texto con claridad, exponer una opinión y crear una estructura organizativa en la que se agrupen las ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor.</p> <p>b. Proporcionar razones que se apoyen en hechos y detalles.</p> <p>c. Relacionar la opinión y las razones utilizando palabras y frases (por ejemplo: for instance, in order to, in addition).</p> <p>d. Proporcionar una declaración o sección de conclusión relacionada con la opinión presentada.</p> | <p>Escritura</p> |
| <p>Hablar y escuchar</p> | <p>W.4.3 El alumno puede escribir historias con buena técnica, descripciones detalladas y una secuencia clara.</p> <p>a. Orientar al lector estableciendo una situación y presentando un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle con naturalidad.</p> <p>b. Utilizar el diálogo y la descripción para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar las respuestas de los personajes a las situaciones.</p> <p>c. Utilizar una variedad de palabras y frases de transición para controlar la secuencia de los acontecimientos.</p> <p>d. Utilizar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y acontecimientos con precisión.</p> <p>e. Proporcionar una conclusión que se desprenda de las experiencias o acontecimientos narrados.</p> | <p>W.4.1 El estudiante puede escribir para compartir su opinión sobre temas o textos y proporcionar razones e información para apoyar dicha opinión.</p> <p>a. Presenta un tema o texto con claridad, expone una opinión y crea una estructura organizativa en la que se agrupan las ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor.</p> <p>b. Proporcionar razones que se apoyen en hechos y detalles.</p> <p>c. Relacionar la opinión y las razones utilizando palabras y frases (por ejemplo: for instance, in order to, in addition).</p> <p>d. Proporcionar una declaración o sección de conclusión relacionada con la opinión presentada.</p> |
| <p>SL.4.1 El alumno puede participar eficazmente en diferentes tipos de debates y con diferentes personas. El alumno puede basarse en las ideas de los demás y expresar sus propias ideas con claridad.</p> <p>a. Acude a los debates preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; se basa explícitamente en esa preparación y en otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se debaten.</p> <p>b. Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.</p> <p>c. Plantear y responder a preguntas concretas para aclarar o ampliar información, y hacer comentarios que contribuyan al debate y se relacionen con las observaciones de los demás.</p> <p>d. Revisar las ideas clave expresadas y explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.</p> | <p>Lenguaje</p> | <p>W.4.2 El alumno puede escribir para informar/explicar temas o ideas a otros con claridad.</p> <p>a. Introducir un tema con claridad y agrupar la información relacionada en párrafos y secciones; incluir formato (por ejemplo, encabezamientos), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.</p> <p>b. Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.</p> <p>c. Relacionar ideas dentro de categorías de información utilizando palabras y frases (por ejemplo, otro, por ejemplo, también, porque).</p> <p>d. Utilizar un lenguaje preciso y un vocabulario específico para informar sobre el tema o explicarlo.</p> <p>e. Proporcionar una declaración o sección de conclusión relacionada con la información o explicación presentada.</p> |
| <p>SL.4.4 El alumno puede informar sobre un tema o contar una historia con hechos y detalles correctos y apropiados para apoyar la idea principal. El alumno puede hablar con claridad y a un ritmo adecuado cuando da un informe o comparte una historia o experiencia.</p> | <p>L.4.1 El alumno puede demostrar que sabe utilizar las palabras correctamente cuando escribe y habla.</p> <p>a. Utilizar pronombres relativos (quién, de quién, quién, cuál, aquél) y adverbios relativos (dónde, cuándo, por qué).</p> <p>b. Formar y utilizar los tiempos verbales progresivos (por ejemplo: I was walking; I am walking; I will be walking).</p> <p>c. Utilizar auxiliares modales (por ejemplo: can, may, must) para expresar distintas condiciones.</p> <p>d. Ordenar adjetivos dentro de oraciones según patrones convencionales (por ejemplo: a small red bag en lugar de a red small bag).</p> <p>e. Formar y utilizar frases preposicionales.</p> <p>f. Producir frases completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos inadecuados y run-ons.</p> <p>g. Utilizar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (por ejemplo: to, too, two; there, their).</p> | <p>Lenguaje</p> |
| <p>L.4.2 El alumno puede demostrar que sabe escribir frases correctamente.</p> <p>a. Utilizar correctamente las mayúsculas.</p> <p>b. Utilizar comas y comillas para marcar el discurso directo y las citas de un texto.</p> <p>c. Anteponer una coma a una conjunción copulativa en una oración compuesta.</p> <p>d. Deletrear correctamente palabras apropiadas para su grado, consultando referencias cuando sea necesario.</p> | <p>L.4.2 El alumno puede demostrar que sabe escribir frases correctamente.</p> <p>a. Utilizar correctamente las mayúsculas.</p> <p>b. Utilizar comas y comillas para marcar el discurso directo y las citas de un texto.</p> <p>c. Anteponer una coma a una conjunción copulativa en una oración compuesta.</p> <p>d. Deletrear correctamente palabras apropiadas para su grado, consultando referencias cuando sea necesario.</p> | <p>L.4.2 El alumno puede demostrar que sabe escribir frases correctamente.</p> <p>a. Utilizar correctamente las mayúsculas.</p> <p>b. Utilizar comas y comillas para marcar el discurso directo y las citas de un texto.</p> <p>c. Anteponer una coma a una conjunción copulativa en una oración compuesta.</p> <p>d. Deletrear correctamente palabras apropiadas para su grado, consultando referencias cuando sea necesario.</p> |
| <p>L.4.4 El alumno puede determinar el significado de las palabras utilizando las estrategias que ha aprendido y pensando en lo que ha leído.</p> <p>a. Utilizar el contexto (por ejemplo, definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista del significado de una palabra o frase.</p> <p>b. Utilizar afijos y raíces griegas y latinos comunes y apropiados al grado como pistas para el significado de una palabra (por ejemplo: telegraph, photograph, autograph).</p> <p>c. Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.</p> | <p>L.4.4 El alumno puede determinar el significado de las palabras utilizando las estrategias que ha aprendido y pensando en lo que ha leído.</p> <p>a. Utilizar el contexto (por ejemplo, definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista del significado de una palabra o frase.</p> <p>b. Utilizar afijos y raíces griegas y latinos comunes y apropiados al grado como pistas para el significado de una palabra (por ejemplo: telegraph, photograph, autograph).</p> <p>c. Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.</p> | <p>L.4.4 El alumno puede determinar el significado de las palabras utilizando las estrategias que ha aprendido y pensando en lo que ha leído.</p> <p>a. Utilizar el contexto (por ejemplo, definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista del significado de una palabra o frase.</p> <p>b. Utilizar afijos y raíces griegas y latinos comunes y apropiados al grado como pistas para el significado de una palabra (por ejemplo: telegraph, photograph, autograph).</p> <p>c. Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.</p> |
| <p>L.4.5 El alumno demuestra que entiende el lenguaje figurado. El alumno puede averiguar cómo se relacionan las palabras y cómo sus significados pueden ser similares.</p> <p>a. Explicar el significado de símiles y metáforas sencillas (por ejemplo, as pretty as a picture) en su contexto.</p> <p>b. Reconocer y explicar el significado de frases hechas, adagios y proverbios comunes.</p> <p>c. Demostrar comprensión de palabras relacionándolas con sus opuestas (antónimos) y con palabras de significado similar pero no idéntico (sinónimos).</p> | <p>L.4.5 El alumno demuestra que entiende el lenguaje figurado. El alumno puede averiguar cómo se relacionan las palabras y cómo sus significados pueden ser similares.</p> <p>a. Explicar el significado de símiles y metáforas sencillas (por ejemplo, as pretty as a picture) en su contexto.</p> <p>b. Reconocer y explicar el significado de frases hechas, adagios y proverbios comunes.</p> <p>c. Demostrar comprensión de palabras relacionándolas con sus opuestas (antónimos) y con palabras de significado similar pero no idéntico (sinónimos).</p> | <p>Hablar y escuchar</p> |

Hablar y escuchar

SL.4.1 El alumno puede participar eficazmente en diferentes tipos de debates y con diferentes personas. El alumno puede basarse en las ideas de los demás y expresar sus propias ideas con claridad.

- a. Acude a los debates preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; se basa explícitamente en esa preparación y en otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se debaten.
- b. Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.
- c. Plantear y responder a preguntas concretas para aclarar o ampliar información, y hacer comentarios que contribuyan al debate y se relacionen con las observaciones de los demás.
- d. Revisar las ideas clave expresadas y explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

SL.4.1 El alumno puede participar eficazmente en diferentes tipos de debates y con diferentes personas. El alumno puede basarse en las ideas de los demás y expresar sus propias ideas con claridad.

- a. Acude a los debates preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; se basa explícitamente en esa preparación y en otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se debaten.
- b. Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.
- c. Plantear y responder a preguntas concretas para aclarar o ampliar información, y hacer comentarios que contribuyan al debate y se relacionen con las observaciones de los demás.
- d. Revisar las ideas clave expresadas y explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

SL.4.4 El alumno puede informar sobre un tema o contar una historia con hechos y detalles correctos y apropiados para apoyar la idea principal. El alumno puede hablar con claridad y a un ritmo adecuado cuando da un informe o comparte una historia o experiencia.

SL.4.4 El alumno puede informar sobre un tema o contar una historia con hechos y detalles correctos y apropiados para apoyar la idea principal. El alumno puede hablar con claridad y a un ritmo adecuado cuando da un informe o comparte una historia o experiencia.