



**Community Consolidated
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

-25 Estándares Prioritarios de Matemáticas de Primer Grado

© 2024 Todos los derechos reservados por CCSD 46. No copiar sin permiso.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Operaciones y pensamiento algebraico	Operaciones y pensamiento algebraico	Operaciones y pensamiento algebraico
1.OA.1 El alumno puede utilizar diferentes estrategias de suma para resolver problemas de palabras (dentro de 20). El estudiante puede usar diferentes estrategias para la resta para resolver problemas de palabras (dentro de 20).	1.OA.6 El alumno puede sumar operaciones con un máximo de 20. El alumno puede restar operaciones dentro de 20.	1.OA.6 El alumno puede sumar operaciones con un máximo de 20. El alumno puede restar operaciones dentro de 20.
Números y operaciones en base diez	Números y operaciones en base diez	Números y operaciones en base diez
1.NBT.1 El alumno puede contar hasta 120 a partir de cualquier número inferior a 120. El alumno puede leer y escribir sus números para mostrar cuántos objetos hay en un grupo (hasta 120).	1.OA.8 El alumno puede averiguar cuál es el número que falta en un problema de suma o resta.	1.NBT.1 El alumno puede contar hasta 120 a partir de cualquier número inferior a 120. El alumno puede leer y escribir sus números para mostrar cuántos objetos hay en un grupo (hasta 120).
	Medición y datos	Medición y datos
	1.NBT.1 El alumno puede contar hasta 120 a partir de cualquier número inferior a 120. El alumno puede leer y escribir sus números para mostrar cuántos objetos hay en un grupo (hasta 120).	1.MD.3 El alumno puede decir y escribir la hora en horas y medias horas utilizando cualquier tipo de reloj.
	1.NBT. 2 El alumno puede decir cuántas decenas y cuántas unidades hay en un número. El alumno demuestra que sabe lo que es una decena. El alumno puede demostrar que cualquier número entre 11 y 19 es un grupo de "diez" y un cierto número de unos. El alumno puede demostrar que entiende que los números que utilizan cuando cuentan de diez en diez tienen un número determinado de decenas y 0 unidades.	1.MD.2 El alumno puede decir la longitud de un objeto utilizando números enteros. El alumno puede demostrar que entiende cómo medir algo utilizando un objeto más pequeño como herramienta de medición.
	1.NBT4 El alumno puede utilizar estrategias matemáticas que le ayuden a resolver y explicar problemas de sumas de hasta 100. El alumno puede utilizar objetos e imágenes para resolver y explicar problemas de suma de menos de 100. El alumno es capaz de entender que sumar números de dos cifras significa sumar los unos y luego las decenas. El alumno es capaz de entender que cuando se suman números de dos cifras, a veces hay que hacer un grupo de diez a partir de las unidades (reagrupar).	Geometría
	Medición y datos	
	1.MD.4 El alumno puede organizar, mostrar y explicar información numérica de manera que tenga sentido. El alumno puede hacer y responder preguntas sobre información numérica organizada.	1.G.2 El alumno puede crear formas bidimensionales (rectángulos, cuadrados, trapecios, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo). El alumno puede crear formas tridimensionales (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares rectos y cilindros circulares rectos). El alumno puede utilizar formas bidimensionales y tridimensionales para crear formas nuevas.
		1.G.3 El estudiante puede entender que "mitades" significa dos partes iguales y "cuartos" significa cuatro partes iguales. El alumno puede dividir círculos y rectángulos en partes iguales y usar las palabras entero, mitades, cuartos y cuartos para hablar de ellos. El alumno puede entender que dividir círculos o rectángulos en más partes iguales significa que las partes serán más pequeñas.