



24-25 Estándares Prioritarios de Alfabetización de Primer Grado

© 2024 Todos los derechos reservados por CCSD 46. No copiar sin permiso.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Habilidades básicas	Habilidades básicas	Habilidades básicas
<p>RF.1.2 El alumno puede demostrar que sabe cómo se combinan las palabras y sus partes.</p> <p>a. Distinguir los sonidos vocálicos largos de los cortos en palabras habladas monosílabas.</p> <p>b. Producir oralmente palabras monosilábicas combinando sonidos (fonemas), incluidas mezclas de consonantes.</p> <p>c. Aislar y pronunciar sonidos (fonemas) iniciales, vocálicos medios y finales en palabras monosilábicas habladas.</p> <p>d. Segmentar palabras monosilábicas habladas en su secuencia completa de sonidos individuales (fonemas).</p>	<p>RF.1.2 El alumno puede demostrar que sabe cómo se combinan las palabras y sus partes.</p> <p>a. Distinguir los sonidos vocálicos largos de los cortos en palabras habladas monosílabas.</p> <p>b. Producir oralmente palabras monosilábicas combinando sonidos (fonemas), incluidas mezclas de consonantes.</p> <p>c. Aislar y pronunciar sonidos (fonemas) iniciales, vocálicos medios y finales en palabras monosilábicas habladas.</p> <p>d. Segmentar palabras monosilábicas habladas en su secuencia completa de sonidos individuales (fonemas).</p>	<p>RF.1.3 El alumno puede demostrar lo que ha aprendido sobre letras y sonidos leyendo palabras.</p> <p>a. Conocer las correspondencias ortografía-sonido de dígrafos consonánticos comunes.</p> <p>b. Decodificar palabras de una sílaba de ortografía regular.</p> <p>c. Conocer la -e final y las convenciones comunes de los equipos vocálicos para representar sonidos vocálicos largos.</p> <p>d. Utilizar el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido vocálico para determinar el número de sílabas de una palabra impresa.</p> <p>e. Decodificar palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos para representar sonidos vocálicos largos.</p> <p>f. Leer palabras con terminaciones flexivas.</p> <p>g. Reconocer y leer palabras con ortografía irregular adecuadas al grado.</p>
<p>RF.1.3 El alumno puede demostrar lo que ha aprendido sobre letras y sonidos leyendo palabras.</p> <p>a. Conocer las correspondencias ortografía-sonido de dígrafos consonánticos comunes.</p> <p>b. Decodificar palabras de una sílaba de ortografía regular.</p> <p>c. Conocer la -e final y las convenciones comunes de los equipos vocálicos para representar sonidos vocálicos largos.</p> <p>d. Utilizar el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido vocálico para determinar el número de sílabas de una palabra impresa.</p> <p>e. Decodificar palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos al dividir las palabras en sílabas.</p> <p>f. Leer palabras con terminaciones flexivas.</p> <p>g. Reconocer y leer palabras con ortografía irregular adecuadas al grado.</p>	<p>RF.1.3 El alumno puede demostrar lo que ha aprendido sobre letras y sonidos leyendo palabras.</p> <p>a. Conocer las correspondencias ortografía-sonido de dígrafos consonánticos comunes.</p> <p>b. Decodificar palabras de una sílaba de ortografía regular.</p> <p>c. Conocer la -e final y las convenciones comunes de los equipos vocálicos para representar sonidos vocálicos largos.</p> <p>d. Utilizar el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido vocálico para determinar el número de sílabas de una palabra impresa.</p> <p>e. Decodificar palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos al dividir las palabras en sílabas.</p> <p>f. Leer palabras con terminaciones flexivas.</p> <p>g. Reconocer y leer palabras con ortografía irregular adecuadas al grado.</p>	<p>RF.1.4 El alumno puede leer y comprender bien libros de su nivel.</p> <p>a. Leer textos de su nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente textos de su nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p>
<p>RF.1.4 El alumno puede leer y comprender bien libros de su nivel.</p> <p>a. Leer textos de su nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente textos de su nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p>	<p>RF.1.4 El alumno puede leer y comprender bien libros de su nivel.</p> <p>a. Leer textos de su nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente textos de su nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p>	Literatura
Literatura	Literatura	Literatura
<p>RL.1.1 El alumno puede hacer y contestar preguntas sobre detalles importantes de los cuentos.</p> <p>RL.1.2 El alumno puede volver a contar una historia que conoce utilizando detalles importantes y demostrar que sabe que el autor está tratando de enseñarle.</p>	<p>RL.1.1 El alumno puede hacer y contestar preguntas sobre detalles importantes de los cuentos.</p> <p>RL.1.2 El alumno puede volver a contar una historia que conoce utilizando detalles importantes y demostrar que sabe que el autor está tratando de enseñarle.</p>	<p>RL.1.1 El alumno puede hacer y contestar preguntas sobre detalles importantes de los cuentos.</p> <p>RL.1.3 El alumno puede contar los personajes, el escenario y lo que ocurre en los cuentos.</p> <p>RL.1.9 El alumno puede comparar lo que les ocurre a los personajes en los cuentos.</p>
Escritura	Escritura	Texto informativo
<p>W.1.2 El alumno puede escribir para enseñar sobre un tema dando datos sobre él.</p>	<p>RI.1.1 El alumno puede formular y responder preguntas sobre detalles importantes en libros de no ficción.</p>	<p>RI.1.1 El alumno puede formular y responder preguntas sobre detalles importantes en libros de no ficción.</p>
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje
<p>L.1.2 El alumno puede demostrar que sabe escribir frases correctamente.</p> <p>a. Escribir en mayúsculas fechas y nombres de personas.</p> <p>b. Utilizar la puntuación final de las oraciones.</p> <p>c. Utilizar comas en las fechas y para separar palabras sueltas en una serie.</p> <p>d. Utilizar la ortografía convencional para las palabras con patrones ortográficos comunes y para las palabras irregulares que aparecen con frecuencia.</p> <p>e. Deletrear fonéticamente palabras no enseñadas, recurriendo a la conciencia fonémica y a las convenciones ortográficas.</p>	<p>RI.1.2 El alumno puede indicar el tema principal y los detalles importantes en libros de no ficción.</p>	<p>RI.1.2 El alumno puede indicar el tema principal y los detalles importantes en libros de no ficción.</p>
Expresión y comprensión oral	Escritura	Escritura
	<p>W.1.2 El alumno puede escribir para enseñar sobre un tema dando datos sobre él.</p>	<p>W.1.2 El alumno puede escribir para enseñar sobre un tema dando datos sobre él.</p>

<p>SL.1.1 El alumno puede demostrar que sabe mantener buenas conversaciones con sus amigos y profesores.</p> <p>a. Seguir las normas acordadas para las conversaciones (por ejemplo, escuchar a los demás con atención, hablar de uno en uno sobre los temas y textos objeto de la conversación).</p> <p>b. Basarse en lo que dicen los demás en las conversaciones respondiendo a los comentarios de los demás mediante intercambios múltiples.</p> <p>c. Hacer preguntas para aclarar cualquier confusión sobre los temas y textos objeto de debate.</p>	<p>W.1.1 El alumno puede escribir mi opinión sobre un tema y dar razones de su pensamiento.</p>	<p>W.1.3 El alumno puede escribir para contar una historia organizada con detalles.</p>
	<p>W.1.3 El alumno puede escribir para contar una historia organizada con detalles.</p>	<p>Lenguaje</p>
	<p>Lenguaje</p>	<p>L.1.2 El alumno puede demostrar que sabe escribir frases correctamente.</p> <p>a. Escribir en mayúsculas fechas y nombres de personas.</p> <p>b. Utilizar la puntuación final de las oraciones.</p> <p>c. Utilizar comas en las fechas y para separar palabras sueltas en una serie.</p> <p>d. Utilizar la ortografía convencional para las palabras con patrones ortográficos comunes y para las palabras irregulares que aparecen con frecuencia.</p> <p>e. Deletrear fonéticamente palabras no enseñadas, recurriendo a la conciencia fonémica y a las convenciones ortográficas.</p>
	<p>L.1.2 El alumno puede demostrar que sabe escribir frases correctamente.</p> <p>a. Escribir en mayúsculas fechas y nombres de personas.</p> <p>b. Utilizar la puntuación final de las oraciones.</p> <p>c. Utilizar comas en las fechas y para separar palabras sueltas en una serie.</p> <p>d. Utilizar la ortografía convencional para las palabras con patrones ortográficos comunes y para las palabras irregulares que aparecen con frecuencia.</p> <p>e. Deletrear fonéticamente palabras no enseñadas, recurriendo a la conciencia fonémica y a las convenciones ortográficas.</p>	<p>Expresión y comprensión oral</p>
	<p>Expresión y comprensión oral</p>	<p>SL.1.1 El alumno puede demostrar que sabe mantener buenas conversaciones con sus amigos y profesores.</p> <p>a. Seguir las normas acordadas para las conversaciones (por ejemplo, escuchar a los demás con atención, hablar de uno en uno sobre los temas y textos objeto de la conversación).</p> <p>b. Basarse en lo que dicen los demás en las conversaciones respondiendo a los comentarios de los demás mediante intercambios múltiples.</p> <p>c. Hacer preguntas para aclarar cualquier confusión sobre los temas y textos objeto de debate.</p>
	<p>SL.1.1 El alumno puede demostrar que sabe mantener buenas conversaciones con sus amigos y profesores.</p> <p>a. Seguir las normas acordadas para las conversaciones (por ejemplo, escuchar a los demás con atención, hablar de uno en uno sobre los temas y textos objeto de la conversación).</p> <p>b. Basarse en lo que dicen los demás en las conversaciones respondiendo a los comentarios de los demás mediante intercambios múltiples.</p> <p>c. Hacer preguntas para aclarar cualquier confusión sobre los temas y textos objeto de debate.</p>	