



**Community Consolidated
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

24-25 Estándares Prioritarios de Alfabetización de Quinto Grado

© 2024 All rights reserved by CCSD 46. Do not copy without permission.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Texto Informativo	Literatura	Literatura
RI.5.2 Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo se apoyan en detalles clave; resumir el texto.	RL.5.1 Cita con precisión de un texto cuando explica lo que el texto dice explícitamente y cuando hace inferencias del texto.	RL.5.1 Cita con precisión de un texto cuando explica lo que el texto dice explícitamente y cuando hace inferencias del texto.
RI.5.5 Comparar y contrastar la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de acontecimientos, ideas, conceptos o información en dos o más textos.	RL.5.2 Determinar un tema de una historia, drama o poema a partir de detalles del texto, incluyendo cómo los personajes de una historia o drama responden a desafíos o cómo el orador de un poema reflexiona sobre un tema; resumir el texto.	RL.5.2 Determinar un tema de una historia, drama o poema a partir de detalles del texto, incluyendo cómo los personajes de una historia o drama responden a desafíos o cómo el orador de un poema reflexiona sobre un tema; resumir el texto.
Lenguaje	Texto Informativo	RL.5.6 Describir cómo el punto de vista de un narrador o hablante influye en la forma en que se describen los acontecimientos.
L.5.1 Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar. a. Explicar la función de conjunciones, preposiciones e interjecciones en general y su función en oraciones concretas. b. Formar y utilizar los tiempos verbales perfectos (por ejemplo: I had walked; I have walked; I will have walked). c. Utilizar el tiempo verbal para expresar distintos momentos, secuencias, estados y condiciones. d. Reconocer y corregir cambios inadecuados en el tiempo verbal. e. Utilizar conjunciones correlativas (por ejemplo: o/y, tampoco/ni).	RI.5.2 Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo se apoyan en detalles clave; resumir el texto.	RL.5.10 Al final del año, leer y comprender literatura, incluyendo cuentos, dramas y poesía, en el extremo superior de la banda de complejidad de texto de los grados 4-5 de manera independiente y competente.
Escritura	RI.5.5 Comparar y contrastar la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de acontecimientos, ideas, conceptos o información en dos o más textos.	Texto Informativo
W.5.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y secuencias de acontecimientos claras. a. Orientar al lector estableciendo una situación y presentando un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle con naturalidad. b. Utilizar técnicas narrativas, como el diálogo, la descripción y el ritmo, para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar las respuestas de los personajes a las situaciones. c. Utilizar una variedad de palabras, frases y cláusulas de transición para controlar la secuencia de los acontecimientos. d. Utilizar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y acontecimientos con precisión. e. Proporcionar una conclusión que se derive de las experiencias o acontecimientos narrados.	RI.5.6 Analizar múltiples relatos de un mismo acontecimiento o tema, señalando las similitudes y diferencias importantes en el punto de vista que representan.	RI.5.2 Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo se apoyan en detalles clave; resumir el texto.
W.5.9 Extraer pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación. a. Aplicar los estándares de Lectura de 5to grado a la literatura (por ejemplo: "Comparar y contrastar dos o más personajes, escenarios o eventos en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto [por ejemplo: cómo interactúan los personajes]"). b. Aplicar los estándares de Lectura del 5to grado a textos informativos (por ejemplo: "Explicar cómo un autor utiliza razones y pruebas para apoyar puntos particulares en un texto, identificando qué razones y pruebas apoyan qué punto [s]").	Lenguaje	RI.5.5 Comparar y contrastar la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de acontecimientos, ideas, conceptos o información en dos o más textos.

<p>Expresión y comprensión oral</p>	<p>L.5.1 Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.</p> <p>a. Explicar la función de conjunciones, preposiciones e interjecciones en general y su función en oraciones concretas.</p> <p>b. Formar y utilizar los tiempos verbales perfectos (por ejemplo: I had walked; I have walked; I will have walked).</p> <p>c. Utilizar el tiempo verbal para expresar distintos momentos, secuencias, estados y condiciones.</p> <p>d. Reconocer y corregir cambios inadecuados en el tiempo verbal.</p> <p>e. Utilizar conjunciones correlativas (por ejemplo: o/y, tampoco/ni).</p>	<p>RI.5.10 Al final del año, leer y comprender textos informativos, incluyendo historia/estudios sociales, ciencia y textos técnicos, en el extremo superior de la banda de complejidad de texto de los grados 4-5 de forma independiente y competente.</p>
<p>SL.5.1 Participar eficazmente en una serie de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y con el profesor) con diversos interlocutores sobre temas y textos de 5to grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.</p> <p>b. Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.</p> <p>c. Plantear y responder a preguntas concretas haciendo comentarios que contribuyan al debate y desarrollen las observaciones de los demás.</p> <p>d. Revisar las ideas clave expresadas y extraer conclusiones a la luz de la información y los conocimientos adquiridos en los debates.</p>	<p>L.5.2 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>a. Utilizar signos de puntuación para separar elementos de una serie.</p> <p>b. Utilizar una coma para separar un elemento introductorio del resto de la oración.</p> <p>c. Utilizar la coma para separar las palabras "sí" y "no" (por ejemplo: "Sí, gracias"), para separar una pregunta del resto de la frase (por ejemplo: "Es verdad, ¿no?") y para indicar una dirección directa (por ejemplo: "¿Eres tú, Steve?").</p> <p>d. Utilice el subrayado, las comillas o la cursiva para indicar los títulos de las obras.</p> <p>e. Deletrear correctamente palabras adecuadas al grado, consultando las referencias necesarias.</p>	<p>Lenguaje</p>
	<p>L.5.4 Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basándose en la lectura y el contenido del grado 5, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.</p> <p>a. Utilizar el contexto (por ejemplo, relaciones de causa/efecto y comparaciones en el texto) como pista del significado de una palabra o frase.</p> <p>b. Utilizar afijos y raíces griegas y latinas comunes y apropiados al grado como pistas para el significado de una palabra (p. ej., fotografía, fotosíntesis).</p> <p>c. Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.</p>	<p>L.5.1 Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.</p> <p>a. Explicar la función de conjunciones, preposiciones e interjecciones en general y su función en oraciones concretas.</p> <p>b. Formar y utilizar los tiempos verbales perfectos (por ejemplo: I had walked; I have walked; I will have walked).</p> <p>c. Utilizar el tiempo verbal para expresar distintos momentos, secuencias, estados y condiciones.</p> <p>d. Reconocer y corregir cambios inadecuados en el tiempo verbal.</p> <p>e. Utilizar conjunciones correlativas (por ejemplo: o/y, tampoco/ni).</p>
	<p>Escritura</p>	<p>L.5.2 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>a. Utilizar signos de puntuación para separar elementos de una serie.</p> <p>b. Utilizar una coma para separar un elemento introductorio del resto de la oración.</p> <p>c. Utilizar la coma para separar las palabras "sí" y "no" (por ejemplo: "Sí, gracias"), para separar una pregunta del resto de la frase (por ejemplo: "Es verdad, ¿no?") y para indicar una dirección directa (por ejemplo: "¿Eres tú, Steve?").</p> <p>d. Utilice el subrayado, las comillas o la cursiva para indicar los títulos de las obras.</p> <p>e. Deletrear correctamente palabras adecuadas al grado, consultando las referencias necesarias.</p>
	<p>W.5.2 Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.</p> <p>a. Introducir un tema con claridad, proporcionar una observación general y un enfoque, y agrupar la información relacionada de forma lógica; incluir formato (por ejemplo, títulos), ilustraciones y multimedia cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.</p> <p>b. Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.</p> <p>c. Relacionar ideas dentro de una misma categoría de información y entre distintas categorías utilizando palabras, frases y cláusulas (por ejemplo, en contraste, especialmente).</p> <p>d. Utilizar un lenguaje preciso y un vocabulario específico para informar sobre el tema o explicarlo.</p> <p>e. Proporcionar una declaración o sección final relacionada con la información o explicación presentada.</p>	<p>L.5.4 Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basándose en la lectura y el contenido del grado 5, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.</p> <p>a. Utilizar el contexto (por ejemplo, relaciones de causa/efecto y comparaciones en el texto) como pista del significado de una palabra o frase.</p> <p>b. Utilizar afijos y raíces griegas y latinas comunes y apropiados al grado como pistas para el significado de una palabra (p. ej., fotografía, fotosíntesis).</p> <p>c. Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.</p>

<p>W.5.9 Extraen pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.</p> <p>a. Aplicar los estándares de Lectura de 5to grado a la literatura (por ejemplo: "Comparar y contrastar dos o más personajes, escenarios o eventos en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto [por ejemplo: cómo interactúan los personajes]").</p> <p>b. Aplicar los estándares de Lectura del 5to grado a textos informativos (por ejemplo: "Explicar cómo un autor utiliza razones y pruebas para apoyar puntos particulares en un texto, identificando qué razones y pruebas apoyan qué punto [s]").</p>	<p>Escritura</p>
<p>Expresión y comprensión oral</p>	<p>W.5.1 Escribe artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.</p> <p>a. Introducir un tema o texto con claridad, exponer una opinión y crear una estructura organizativa en la que las ideas se agrupen de forma lógica para apoyar el propósito del escritor.</p> <p>b. Proporcionar razones ordenadas lógicamente que se apoyen en hechos y detalles.</p> <p>c. Relacionar la opinión y las razones utilizando palabras, frases y cláusulas (por ejemplo, consecuentemente, específicamente).</p> <p>d. Proporcionar una declaración o sección de conclusión relacionada con la opinión presentada.</p>
<p>SL.5.1 Participar eficazmente en una serie de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y con el profesor) con diversos interlocutores sobre temas y textos de 5to grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.</p> <p>b. Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.</p> <p>c. Plantear y responder a preguntas concretas haciendo comentarios que contribuyan al debate y desarrollen las observaciones de los demás.</p> <p>d. Revisar las ideas clave expresadas y extraer conclusiones a la luz de la información y los conocimientos adquiridos en los debates.</p>	<p>W.5.9 Extraen pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.</p> <p>a. Aplicar los estándares de Lectura de 5to grado a la literatura (por ejemplo: "Comparar y contrastar dos o más personajes, escenarios o eventos en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto [por ejemplo: cómo interactúan los personajes]").</p> <p>b. Aplicar los estándares de Lectura del 5to grado a textos informativos (por ejemplo: "Explicar cómo un autor utiliza razones y pruebas para apoyar puntos particulares en un texto, identificando qué razones y pruebas apoyan qué punto [s]").</p>
	<p>Expresión y comprensión oral</p>
	<p>SL.5.1 Participar eficazmente en una serie de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y con el profesor) con diversos interlocutores sobre temas y textos de 5to grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.</p> <p>b. Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.</p> <p>c. Plantear y responder a preguntas concretas haciendo comentarios que contribuyan al debate y desarrollen las observaciones de los demás.</p> <p>d. Revisar las ideas clave expresadas y extraer conclusiones a la luz de la información y los conocimientos adquiridos en los debates.</p>