



**Community Consolidated  
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

## 23-24 Estándares Prioritarios de Alfabetización de Tercer Grado

© 2023 All rights reserved by CCSD 46. Do not copy without permission.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<b>Habilidades básicas</b>	<b>Habilidades básicas</b>	<b>Habilidades básicas</b>
FS.3.3 Conocer y aplicar las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado en la descodificación de palabras. a. Identificar y conocer el significado de los prefijos y sufijos derivativos más comunes. b. Descodificar palabras con sufijos latinos comunes. c. Decodificar palabras multisilábicas. d. Leer palabras con ortografía irregular adecuadas a su grado.	FS.3.3 Conocer y aplicar las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado en la descodificación de palabras. a. Identificar y conocer el significado de los prefijos y sufijos derivativos más comunes. b. Descodificar palabras con sufijos latinos comunes. c. Decodificar palabras multisilábicas. d. Leer palabras con ortografía irregular adecuadas a su grado.	FS.3.3 Conocer y aplicar las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado en la descodificación de palabras. a. Identificar y conocer el significado de los prefijos y sufijos derivativos más comunes. b. Descodificar palabras con sufijos latinos comunes. c. Decodificar palabras multisilábicas. d. Leer palabras con ortografía irregular adecuadas a su grado.
FS.3.4 Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión. a. Leer textos de nivel con propósito y comprensión. b. Leer oralmente prosa y poesía del mismo nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas. c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.	FS.3.4 Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión. a. Leer textos de nivel con propósito y comprensión. b. Leer oralmente prosa y poesía del mismo nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas. c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.	FS.3.4 Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión. a. Leer textos de nivel con propósito y comprensión. b. Leer oralmente prosa y poesía del mismo nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas. c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.
<b>Literatura</b>	<b>Literatura</b>	<b>Literatura</b>
RL.3.3 Describir los personajes de una historia (por ejemplo, sus rasgos, motivaciones o sentimientos) y explicar cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de los acontecimientos.	RL.3.1 Formular y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base de las respuestas.	RL.3.2 Relatar historias, incluyendo fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas; determinar el mensaje central, lección o moraleja y explicar cómo se transmite a través de detalles clave en el texto.
RL.3.4 Determinar el significado de palabras y frases según se utilizan en un texto, distinguiendo el lenguaje literal del no literal.	RL.3.2 Relatar historias, incluyendo fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas; determinar el mensaje central, lección o moraleja y explicar cómo se transmite a través de detalles clave en el texto.	RL.3.4 Determinar el significado de palabras y frases según se utilizan en un texto, distinguiendo el lenguaje literal del no literal.
<b>Texto informativo</b>	<b>Texto informativo</b>	<b>Texto informativo</b>
RI.3.3 Describe the relationship between a series of historical events, scientific ideas or concepts, or steps in technical procedures in a text, using language that pertains to time, sequence, and cause/effect.	RI.3.1 Formular y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base de las respuestas.	RI.3.1 Formular y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base de las respuestas.
RI.3.4 Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y específicas de un dominio en un texto pertinente a un tema o asignatura de tercer grado.	RI.3.2 Determinar la idea principal de un texto; relatar los detalles clave y explicar cómo apoyan la idea principal.	RI.3.2 Determinar la idea principal de un texto; relatar los detalles clave y explicar cómo apoyan la idea principal.
<b>Escritura</b>	<b>Escritura</b>	<b>Escritura</b>
W.3.1 Escribe artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones. a. Presentan el tema o texto sobre el que escriben, exponen una opinión y crean una estructura organizativa que enumera las razones. b. Aportar razones que apoyen la opinión. c. Utilizar palabras y frases de enlace (por ejemplo, porque, por lo tanto, ya que, por ejemplo) para conectar la opinión y las razones. d. Presente una declaración o sección de conclusión.		
W.3.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y secuencias de acontecimientos claros. a. Establecer una situación y presentar un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle con naturalidad. b. Utilizar el diálogo y la descripción de acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones. c. Utilizar palabras y frases temporales para señalar el orden de los acontecimientos. d. Proporcionar una sensación de cierre.	W.3.2 Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad. a. Introducir un tema y agrupar la información relacionada; incluir ilustraciones cuando sean útiles para ayudar a la comprensión. b. Desarrollar el tema con hechos, definiciones y detalles. c. Utilizar palabras y frases de enlace (por ejemplo, también, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de categorías de información. d. Incluya una declaración o sección de conclusión.	W.3.1 Escribe artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones. a. Presentan el tema o texto sobre el que escriben, exponen una opinión y crean una estructura organizativa que enumera las razones. b. Aportar razones que apoyen la opinión. c. Utilizar palabras y frases de enlace (por ejemplo, porque, por lo tanto, ya que, por ejemplo) para conectar la opinión y las razones. d. Presente una declaración o sección de conclusión.

<p><b>Lenguaje</b></p>	<p>W.3.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y secuencias de acontecimientos claras.</p> <p>a. Establecer una situación y presentar un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle con naturalidad.</p> <p>b. Utilizar el diálogo y la descripción de acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones.</p> <p>c. Utilizar palabras y frases temporales para señalar el orden de los acontecimientos.</p> <p>d. Proporcionar una sensación de cierre.</p>	<p>W.3.2 Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.</p> <p>a. Introducir un tema y agrupar la información relacionada; incluir ilustraciones cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.</p> <p>b. Desarrollar el tema con hechos, definiciones y detalles.</p> <p>c. Utilizar palabras y frases de enlace (por ejemplo, también, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de categorías de información.</p> <p>d. Incluya una declaración o sección de conclusión.</p>
<p>L.3.2 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>a. Escribir con mayúsculas las palabras adecuadas en los títulos.</p> <p>b. Utilizar comas en las direcciones.</p> <p>c. Utilice comas y comillas en los diálogos.</p> <p>d. Formar y usar posesivos.</p> <p>e. Utilizar ortografía convencional para palabras de alta frecuencia y otras palabras estudiadas y para añadir sufijos a palabras base (por ejemplo: sitting, smiled, cries, happiness).</p> <p>f. Utilizar patrones ortográficos y generalizaciones (p. ej. familias de palabras, ortografías basadas en la posición, patrones silábicos, reglas de terminación, partes significativas de palabras) al escribir palabras.</p> <p>g. Consultar materiales de referencia, incluidos diccionarios para principiantes, según sea necesario para comprobar y corregir la ortografía.</p>	<p><b>Lenguaje</b></p>	<p><b>Lenguaje</b></p>
<p><b>Hablar y escuchar</b></p>	<p>L.3.2 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>a. Escribir con mayúsculas las palabras adecuadas en los títulos.</p> <p>b. Utilizar comas en las direcciones.</p> <p>c. Utilice comas y comillas en los diálogos.</p> <p>d. Formar y usar posesivos.</p> <p>e. Utilizar ortografía convencional para palabras de alta frecuencia y otras palabras estudiadas y para añadir sufijos a palabras base (por ejemplo: sitting, smiled, cries, happiness).</p> <p>f. Utilizar patrones ortográficos y generalizaciones (p. ej. familias de palabras, ortografías basadas en la posición, patrones silábicos, reglas de terminación, partes significativas de palabras) al escribir palabras.</p> <p>g. Consultar materiales de referencia, incluidos diccionarios para principiantes, según sea necesario para comprobar y corregir la ortografía.</p>	<p>L.3.2 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>a. Escribir con mayúsculas las palabras adecuadas en los títulos.</p> <p>b. Utilizar comas en las direcciones.</p> <p>c. Utilice comas y comillas en los diálogos.</p> <p>d. Formar y usar posesivos.</p> <p>e. Utilizar ortografía convencional para palabras de alta frecuencia y otras palabras estudiadas y para añadir sufijos a palabras base (por ejemplo: sitting, smiled, cries, happiness).</p> <p>f. Utilizar patrones ortográficos y generalizaciones (p. ej. familias de palabras, ortografías basadas en la posición, patrones silábicos, reglas de terminación, partes significativas de palabras) al escribir palabras.</p> <p>g. Consultar materiales de referencia, incluidos diccionarios para principiantes, según sea necesario para comprobar y corregir la ortografía.</p>
<p>SL.3.1 Participar eficazmente en una serie de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por el profesor) con diversos interlocutores sobre temas y textos del grado 3, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.</p> <p>b. Seguir las normas acordadas para los debates (por ejemplo, ceder la palabra de forma respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar de uno en uno sobre los temas y textos objeto de debate).</p> <p>c. Formular preguntas para comprobar la comprensión de la información presentada, ceñirse al tema y relacionar sus comentarios con los de los demás.</p> <p>d. Explicar sus propias ideas y conocimientos a la luz del debate.</p>	<p><b>Hablar y escuchar</b></p>	<p><b>Hablar y escuchar</b></p>

<p><b>Escritura - Cursiva</b></p>	<p>SL.3.1 Participar eficazmente en una serie de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por el profesor) con diversos interlocutores sobre temas y textos del grado 3, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.</p> <p>b. Seguir las normas acordadas para los debates (por ejemplo, ceder la palabra de forma respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar de uno en uno sobre los temas y textos objeto de debate).</p> <p>c. Formular preguntas para comprobar la comprensión de la información presentada, ceñirse al tema y relacionar sus comentarios con los de los demás.</p> <p>d. Explicar sus propias ideas y conocimientos a la luz del debate.</p>	<p>SL.3.4 Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y detalles relevantes y descriptivos, hablando con claridad y a un ritmo comprensible.</p>
<p>Escribe letras del tamaño adecuado y toca las líneas apropiadas.</p>	<p><b>Escritura - Cursiva</b></p>	<p><b>Escritura - Cursiva</b></p>
<p>Utiliza un espaciado adecuado entre uniones y palabras.</p>	<p>Escribe letras del tamaño adecuado y toca las líneas apropiadas.</p>	<p>Escribe letras del tamaño adecuado y toca las líneas apropiadas.</p>
<p>Escribe letras con una inclinación consistente hacia delante.</p>	<p>Utiliza un espaciado adecuado entre uniones y palabras.</p>	<p>Utiliza un espaciado adecuado entre uniones y palabras.</p>
	<p>Escribe letras con una inclinación consistente hacia delante.</p>	<p>Escribe letras con una inclinación consistente hacia delante.</p>
	<p>Lee palabras y frases en cursiva.</p>	<p>Lee palabras y frases en cursiva.</p>
		<p>Lee pasajes en cursiva.</p>