



Community Consolidated
School District 46

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

23-24 Estándares Prioritarios de Matemáticas de Segundo Grado

© 2023 All rights reserved by CCSD 46. Do not copy without permission.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Operaciones y pensamiento algebraico	Operaciones y pensamiento algebraico	Operaciones y pensamiento algebraico
Sumar y restar con fluidez hasta 20 utilizando estrategias mentales.	Utilizar la suma y la resta dentro de 100 para resolver problemas de uno y dos pasos que impliquen situaciones de sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones, p. ej., utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.	Determinar si un grupo de objetos (hasta 20) tiene un número par o impar de miembros, por ejemplo, emparejando objetos o contándolos de 2 en 2; escribir una ecuación para expresar un número par como suma de dos sumandos iguales.
Al final del segundo grado, saber de memoria todas las sumas de dos números de una cifra.	Números y operaciones en base diez	Utiliza la suma para hallar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares de hasta 5 filas y hasta 5 columnas; escribe una ecuación para expresar el total como suma de sumandos iguales.
Números y operaciones en base diez	Sumar y restar con fluidez dentro de 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.	Números y operaciones en base diez
Comprender que los tres dígitos de un número de tres cifras representan cantidades de centenas, decenas y unidades; por ejemplo, 706 equivale a 7 centenas, 0 decenas y 6 unidades. Comprender lo siguiente como casos especiales: a. 100 puede considerarse como un conjunto de diez decenas - llamado "centena". b. Los números 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve centenas (y 0 decenas y 0 unidades).	Sumar hasta cuatro números de dos cifras utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.	Sumar y restar con fluidez dentro de 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.
Contar hasta 1000; contar de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.	Sumar y restar dentro de 1000, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta; relacionar la estrategia con un método escrito. Comprender que al sumar o restar números de tres cifras, se suman o restan centenas y centenas, decenas y decenas, unos y unos; y que a veces es necesario componer o descomponer decenas o centenas.	Sumar hasta cuatro números de dos cifras utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
Leer y escribir números hasta 1000 utilizando los numerales de base diez, los nombres de los números y la forma expandida.	Suma mentalmente 10 ó 100 a un número dado 100-900, y resta mentalmente 10 ó 100 a un número dado 100-900.	Sumar y restar dentro de 1000, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta; relacionar la estrategia con un método escrito. Comprender que al sumar o restar números de tres cifras, se suman o restan centenas y centenas, decenas y decenas, unos y unos; y que a veces es necesario componer o descomponer decenas o centenas.
Comparar dos números de tres cifras basándose en los significados de las cifras de las centenas, las decenas y las unidades, utilizando los símbolos $>$, $=$ y $<$ para registrar los resultados de las comparaciones.	Explicar por qué funcionan las estrategias de suma y resta, utilizando el valor posicional y las propiedades de las operaciones.	Suma mentalmente 10 ó 100 a un número dado 100-900, y resta mentalmente 10 ó 100 a un número dado 100-900.
	Medidas y datos	Explicar por qué funcionan las estrategias de suma y resta, utilizando el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
	Medir la longitud de un objeto seleccionando y utilizando las herramientas adecuadas, como reglas, varas de medir y cintas métricas.	Medidas y datos
	Medir la longitud de un objeto dos veces, utilizando unidades de longitud diferentes para las dos mediciones; describir cómo se relacionan las dos mediciones con el tamaño de la unidad elegida.	Decir y escribir la hora de relojes analógicos y digitales con una aproximación de cinco minutos, utilizando a.m. y p.m.
	Estimar longitudes utilizando unidades de pulgadas, pies, centímetros y metros.	Resolver problemas de palabras con billetes de dólar, 25 centavos, 10 centavos, 5 centavos y peniques, utilizando los símbolos \$ y ¢ adecuadamente. Ejemplo: Si tienes 2 monedas de 10 centavos y 3 de 10 centavos, ¿cuántos centavos tienes?
	Medir para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar.	Genera datos de medida midiendo longitudes de varios objetos con precisión de unidades enteras o realizando mediciones repetidas del mismo objeto. Representar las medidas mediante un gráfico de líneas, en el que la escala horizontal esté marcada en unidades numéricas enteras.
		Dibujar un gráfico de imagen y un gráfico de barras (con escala de una unidad) para representar un conjunto de datos con un máximo de cuatro categorías. Resolver problemas sencillos de armar, desarmar y comparar utilizando la información presentada en un gráfico de barras.

Geometría

Reconocer y dibujar formas que tengan atributos específicos, como un número determinado de ángulos o un número determinado de caras iguales. 5 Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.

Divide un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y cuenta para hallar el número total de ellos.

Dividir círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describir las partes utilizando las palabras mitades, tercios, mitad de, un tercio de, etc., y describir el todo como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos. Reconocer que las partes iguales de un todo idéntico no tienen por qué tener la misma forma.