



**Community Consolidated
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

23-24 Estándares Prioritarios de Alfabetización de Sexto Grado

@ 2023 All rights reserved by CCSD46. Do not copy without permission.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Literatura	Literatura	Literatura
<p>RL.6.1 Citar pruebas textuales para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto.</p>	<p>RL.6.1 Citar pruebas textuales para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto.</p>	<p>RL.6.5 Analizar cómo una frase, capítulo, escena o estrofa concreta encaja en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo del tema, el escenario o la trama.</p>
<p>RL.6.2 Determinar un tema o idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones o juicios personales.</p>	<p>RL.6.2 Determinar un tema o idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones o juicios personales.</p>	Texto informativo
<p>RL.6.4 Determinar el significado de palabras y frases tal y como se utilizan en un texto, incluyendo significados figurativos y connotativos; analizar el impacto de la elección de una palabra específica en el significado y el tono.</p>	<p>RL.6.4 Determinar el significado de palabras y frases tal y como se utilizan en un texto, incluyendo significados figurativos y connotativos; analizar el impacto de la elección de una palabra específica en el significado y el tono.</p>	<p>RI.6.5 Analizar cómo una frase, párrafo, capítulo o sección concreta encaja en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo de las ideas.</p>
Texto informativo	<p>RL.6.5 Analizar cómo una frase, capítulo, escena o estrofa concreta encaja en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo del tema, el escenario o la trama.</p>	Escritura
<p>RI.6.1 Citar pruebas textuales para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto.</p>	Texto informativo	<p>W.6.2 Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información mediante la selección, organización y análisis de contenido relevante.</p> <p>a. Introducir un tema; organizar ideas, conceptos e información, utilizando estrategias como definición, clasificación, comparación/contraste y causa/efecto; incluir formato (por ejemplo, encabezamientos), gráficos (por ejemplo, gráficos, tablas) y multimedia cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.</p> <p>b. Desarrollar el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos.</p> <p>c. Utilizar transiciones adecuadas para aclarar las relaciones entre ideas y conceptos.</p> <p>d. Utilizar un lenguaje preciso y un vocabulario específico para informar sobre el tema o explicarlo.</p> <p>e. Establecer y mantener un estilo formal.</p> <p>f. Presentar una conclusión o sección que se desprenda de la información o explicación presentada.</p>
<p>RI.6.2 Determinar una idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones o juicios personales.</p>	<p>RI.6.1 Citar pruebas textuales para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto.</p>	Lenguaje
<p>RI.6.4 Determinar el significado de palabras y frases a medida que se utilizan en un texto, incluidos los significados figurado, connotativo y técnico.</p>	<p>RI.6.2 Determinar una idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones o juicios personales.</p>	<p>L.6.1 Dominar las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.</p> <p>a. Asegurarse de que los pronombres están en el caso adecuado (subjeto, objetivo, posesivo).</p> <p>b. Utilizar pronombres intensivos (por ejemplo: myself, ourselves).</p> <p>c. Reconocer y corregir cambios inadecuados en el número y la persona del pronombre.</p> <p>d. Reconocer y corregir pronombres vagos (es decir, con antecedentes poco claros o ambiguos).</p> <p>e. Reconocer variaciones del inglés estándar en la expresión oral y escrita propia y ajena, e identificar y utilizar estrategias para mejorar la expresión en el lenguaje convencional.</p>
Escritura	<p>RI.6.4 Determinar el significado de palabras y frases a medida que se utilizan en un texto, incluidos los significados figurado, connotativo y técnico.</p>	<p>L.6.2 Dominar las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>a. Utilizar signos de puntuación (comas, paréntesis, guiones) para separar elementos no restrictivos/parentéticos.</p> <p>b. Escribir correctamente.</p>

<p>W.6.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructuradas.</p> <p>a. Atraer y orientar al lector estableciendo un contexto y presentando un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle de forma natural y lógica.</p> <p>b. Utilizar técnicas narrativas, como el diálogo, el ritmo y la descripción, para desarrollar experiencias, acontecimientos y/o personajes.</p> <p>c. Utilizar una variedad de palabras, frases y cláusulas de transición para transmitir la secuencia y señalar los cambios de un marco temporal o de un escenario a otro.</p> <p>d. Utilizar palabras y frases precisas, detalles descriptivos relevantes y lenguaje sensorial para transmitir experiencias y acontecimientos.</p> <p>e. Proporcionar una conclusión que se derive de las experiencias o acontecimientos narrados.</p>	<p>RI.6.5 Analizar cómo una frase, párrafo, capítulo o sección concreta encaja en la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo de las ideas.</p>	<p>Hablar y escuchar</p>
	<p>Escritura</p>	<p>SL.6.1 Participa efectivamente en una variedad de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y con el maestro) con diversos compañeros sobre temas, textos y asuntos del grado 6, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación refiriéndose a la evidencia sobre el tema, texto o problema para sondear y reflexionar sobre las ideas en discusión.</p> <p>b. Seguir las normas de los debates colegiados, establecer objetivos y plazos concretos y definir las funciones individuales según sea necesario.</p> <p>c. Plantear y responder a preguntas concretas con elaboración y detalle, haciendo comentarios que contribuyan al tema, texto o cuestión que se esté debatiendo.</p> <p>d. Revisar las ideas clave expresadas y demostrar la comprensión de múltiples perspectivas mediante la reflexión y el parafraseo.</p>
	<p>W.6.1 Redactar argumentos para apoyar afirmaciones con razones claras y pruebas pertinentes.</p> <p>a. Presentar la(s) afirmación(es) y organizar las razones y las pruebas con claridad.</p> <p>b. Apoyar la(s) afirmación(es) con razones claras y pruebas relevantes, utilizando fuentes creíbles y demostrando comprensión del tema o texto.</p> <p>c. Utilizar palabras, frases y cláusulas para aclarar las relaciones entre la(s) afirmación(es) y las razones.</p> <p>d. Establecer y mantener un estilo formal.</p> <p>e. Presentar una conclusión o sección que se derive del argumento presentado.</p>	