



**Community Consolidated
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

23-24 Estándares Prioritarios de Matemáticas para Kindergarten

@ 2023 Todos los derechos reservados por CCSD 46. No copiar sin permiso.

| Trimestre 1 | Trimestre 2 | Trimestre 3 |
|---|---|---|
| Conteo & Cardinalidad | Conteo & Cardinalidad | Conteo & Cardinalidad |
| Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez. | Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez. | Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez. |
| Contar hacia delante a partir de un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que empezar por 1). | Contar hacia delante a partir de un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que empezar por 1). | Operaciones & Razonamiento Algebraico |
| Escribir números del 0 al 20. Representar un número de objetos con un numeral escrito 0-20 (con 0 representando un conteo de ningún objeto). | Escribir números del 0 al 20. Representar un número de objetos con un numeral escrito 0-20 (con 0 representando un conteo de ningún objeto). | Sumar y restar con fluidez dentro de 5. |
| Comprender la relación entre números y cantidades; relacionar el conteo con la cardinalidad. a. Al contar objetos, decir los nombres de los números en el orden estándar, emparejando cada objeto con uno y sólo un nombre de número y cada nombre de número con uno y sólo un objeto. b. Comprender que el último nombre numérico dicho indica el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo independientemente de su disposición o del orden en que se contaron. c. Comprender que cada nombre numérico sucesivo se refiere a una cantidad que es uno mayor. | Comprender la relación entre números y cantidades; relacionar el conteo con la cardinalidad. a. Al contar objetos, decir los nombres de los números en el orden estándar, emparejando cada objeto con uno y sólo un nombre de número y cada nombre de número con uno y sólo un objeto. b. Comprender que el último nombre numérico dicho indica el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo independientemente de su disposición o del orden en que se contaron. c. Comprender que cada nombre numérico sucesivo se refiere a una cantidad que es uno mayor. | Mediciones & Datos |
| Contar para responder a preguntas del tipo "¿cuántos?" sobre un máximo de 20 objetos dispuestos en línea, rectángulo o círculo, o sobre un máximo de 10 objetos dispersos; dado un número del 1 al 20, contar ese número de objetos. | Operaciones & Razonamiento Algebraico | Describir atributos mensurables de objetos, como la longitud o el peso. Describir varios atributos medibles de un mismo objeto. |
| Identificar si el número de objetos de un grupo es mayor, menor o igual que el número de objetos de otro grupo, por ejemplo, utilizando estrategias de emparejamiento y conteo. 1 | Representar sumas y restas con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo, palmadas), representando situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones. | Comparar directamente dos objetos con un atributo medible en común, para ver qué objeto tiene "más de"/"menos de" el atributo, y describir la diferencia. Por ejemplo, comparar directamente las estaturas de dos niños y describir a uno de ellos como más alto/más bajo. |
| Compara dos números entre 1 y 10 presentados en forma de numéricos. | Resolver problemas de sumas y restas, y sumar y restar dentro de 10, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos para representar el problema. | Geometría |
| Mediciones & Datos | Descomponer números menores o iguales que 10 en pares de más de una manera, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos, y registrar cada descomposición mediante un dibujo o una ecuación (por ejemplo, $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$). | Describir objetos del entorno utilizando nombres de formas, y describir las posiciones relativas de estos objetos utilizando términos como encima, debajo, al lado, delante, detrás y junto a. |
| Clasificar objetos en categorías dadas; contar el número de objetos de cada categoría y ordenar las categorías por recuento. | Para cualquier número del 1 al 9, encuentra el número que hace 10 cuando se suma al número dado, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos, y registra la respuesta con un dibujo o una ecuación. | Nombra correctamente las formas independientemente de su orientación o tamaño total. |
| | | Identificar las formas como bidimensionales (situadas en un plano, "planas") o tridimensionales ("sólidas"). |
| | | Analizar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales, de diferentes tamaños y orientaciones, utilizando un lenguaje informal para describir sus semejanzas, diferencias, partes (p. ej., número de lados y vértices/"esquinas") y otros atributos (p. ej., tener lados de igual longitud). |
| | | Modelar formas del mundo construyendo formas a partir de componentes (por ejemplo, palos y bolas de arcilla) y dibujando formas. |
| | | Componer formas sencillas para formar otras más grandes. Por ejemplo: "¿Puedes unir estos dos triángulos cuyos lados enteros se tocan para formar un rectángulo?" |