



**Community Consolidated
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

23-24 Estándares Prioritarios de Alfabetización de Cuarto Grado

© 2023 All rights reserved by CCSD 46. Do not copy without permission.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Habilidades fundamentales	Habilidades fundamentales	Habilidades fundamentales
F.4.3 Conocer y aplicar las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado en la decodificación de palabras. a. Utilizar el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de silabeo y morfología (por ejemplo, raíces y afijos) para leer con precisión palabras multisilábicas desconocidas en contexto y fuera de contexto.	F.4.3 Conocer y aplicar las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado en la decodificación de palabras. a. Utilizar el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de silabeo y morfología (por ejemplo, raíces y afijos) para leer con precisión palabras multisilábicas desconocidas en contexto y fuera de contexto.	F.4.3 Conocer y aplicar las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado en la decodificación de palabras. a. Utilizar el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de silabeo y morfología (por ejemplo, raíces y afijos) para leer con precisión palabras multisilábicas desconocidas en contexto y fuera de contexto.
F.4.4 Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión. a. Leer textos de nivel con propósito y comprensión. b. Leer oralmente prosa y poesía del mismo nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas. c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.	F.4.4 Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. a. Read level texts with purpose and comprehension. b. Read prose and poetry of the same level orally with accuracy, appropriate pacing, and expression in successive readings. c. Use context to confirm or self-correct word recognition and comprehension, rereading if necessary.	F.4.4 Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión. a. Leer textos de nivel con propósito y comprensión. b. Leer oralmente prosa y poesía del mismo nivel con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas. c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.
Literatura	Literatura	Literatura
RL.4.1 Se refiere a detalles y ejemplos en un texto cuando explica lo que el texto dice explícitamente y cuando hace inferencias del texto.	RL.4.1 Se refiere a detalles y ejemplos en un texto cuando explica lo que el texto dice explícitamente y cuando hace inferencias del texto.	RL.4.2 Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de detalles del texto; resumir el texto.
RL.4.2 Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de detalles del texto; resumir el texto.	RL.4.2 Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de detalles del texto; resumir el texto.	RL.4.3 Describir en profundidad un personaje, escenario o acontecimiento de una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto (por ejemplo, los pensamientos, palabras o acciones de un personaje).
RL.4.3 Describir en profundidad un personaje, escenario o acontecimiento de una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto (por ejemplo, los pensamientos, palabras o acciones de un personaje).	RL.4.9 Compara y contrasta el tratamiento de temas y tópicos similares (por ejemplo, la oposición entre el bien y el mal) y patrones de acontecimientos (por ejemplo, la búsqueda) en cuentos, mitos y literatura tradicional de diferentes culturas.	RL.4.9 Compara y contrasta el tratamiento de temas y tópicos similares (por ejemplo, la oposición entre el bien y el mal) y patrones de acontecimientos (por ejemplo, la búsqueda) en cuentos, mitos y literatura tradicional de diferentes culturas.
Escritura	Texto informativo	Texto informativo
W.4.1 Escribe artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información. a. Presentar un tema o texto con claridad, exponer una opinión y crear una estructura organizativa en la que se agrupan las ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor. b. Proporcionar razones que se apoyen en hechos y detalles. c. Relacionar la opinión y las razones utilizando palabras y frases (por ejemplo: for instance, in order to, in addition). d. Proporcionar una declaración o sección de conclusión relacionada con la opinión presentada.	RI.4.2 Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en detalles clave; resumir el texto.	RI.4.3 Explicar acontecimientos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo qué ocurrió y por qué, basándose en información específica del texto.
W.4.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y secuencias de acontecimientos claras. a. Orientar al lector estableciendo una situación y presentando un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle con naturalidad. b. Utilizar el diálogo y la descripción para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar las respuestas de los personajes a las situaciones. c. Utilizar una variedad de palabras y frases de transición para controlar la secuencia de los acontecimientos. d. Utilizar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y acontecimientos con precisión. e. Ofrecer una conclusión que se derive de las experiencias o acontecimientos narrados.	RI.4.3 Explicar acontecimientos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo qué ocurrió y por qué, basándose en información específica del texto.	RI.4.7 Interpretar la información presentada de forma visual, oral o cuantitativa (por ejemplo, en tablas, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos en páginas web) y explicar cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que aparece.
Lenguaje	RI.4.7 Interpretar la información presentada de forma visual, oral o cuantitativa (por ejemplo, en tablas, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos en páginas web) y explicar cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que aparece.	RI.4.9 Integrar la información de dos textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre el tema con conocimiento de causa.

<p>L.4.1 Dominar las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.</p> <p>a. Utilizar pronombres relativos (who, whose, whom, which, that) y adverbios relativos (where, when, why).</p> <p>b. Formar y utilizar los tiempos verbales progresivos (por ejemplo: I was walking; I am walking; I will be walking).</p> <p>c. Utilizar auxiliares modales (por ejemplo: can, may, must) para expresar distintas condiciones.</p> <p>d. Ordenar adjetivos dentro de frases según patrones convencionales (por ejemplo: a small red bag en lugar de a red small bag).</p> <p>e. Formar y utilizar frases preposicionales.</p> <p>f. Producir frases completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos inadecuados y run-ons.</p> <p>g. Utilizar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (por ejemplo: to, too, two; there, their).</p>	<p>Escritura</p>	<p>Escritura</p>
<p>L.4.2 Dominar las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>a. Utilizar correctamente las mayúsculas.</p> <p>b. Utilizar comas y comillas para marcar el discurso directo y las citas de un texto.</p> <p>c. Anteponer una coma a una conjunción copulativa en una oración compuesta.</p> <p>d. Deletrear correctamente palabras apropiadas para el grado, consultando referencias cuando sea necesario.</p>	<p>W.4.1 Escribe artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.</p> <p>a. Presentar un tema o texto con claridad, exponer una opinión y crear una estructura organizativa en la que se agrupen las ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor.</p> <p>b. Proporcionar razones que se apoyen en hechos y detalles.</p> <p>c. Relacionar la opinión y las razones utilizando palabras y frases (por ejemplo: for instance, in order to, in addition).</p> <p>d. Proporcionar una declaración o sección de conclusión relacionada con la opinión presentada..</p>	<p>W.4.1 Escribe artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.</p> <p>a. Presentar un tema o texto con claridad, exponer una opinión y crear una estructura organizativa en la que se agrupen las ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor.</p> <p>b. Proporcionar razones que se apoyen en hechos y detalles.</p> <p>c. Relacionar la opinión y las razones utilizando palabras y frases (por ejemplo: for instance, in order to, in addition).</p> <p>d. Proporcionar una declaración o sección de conclusión relacionada con la opinión presentada.</p>
<p>L.4.4 Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 4 reading and content, choosing flexibly from a range of strategies.</p> <p>a. Use context (e.g., definitions, examples, or restatements in text) as a clue to the meaning of a word or phrase.</p> <p>b. Use common, grade-appropriate Greek and Latin affixes and roots as clues to the meaning of a word (e.g., telegraph, photograph, autograph).</p> <p>c. Consult reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauruses), both print and digital, to find the pronunciation and determine or clarify the precise meaning of key words and phrases.</p>	<p>W.4.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y secuencias de acontecimientos claras.</p> <p>a. Orientar al lector estableciendo una situación y presentando un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle con naturalidad.</p> <p>b. Utilizar el diálogo y la descripción para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar las respuestas de los personajes a las situaciones.</p> <p>c. Utilizar una variedad de palabras y frases de transición para controlar la secuencia de los acontecimientos.</p> <p>d. Utilizar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y acontecimientos con precisión.</p> <p>e. Ofrecer una conclusión que se derive de las experiencias o acontecimientos narrados.</p>	<p>W.4.2 Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.</p> <p>a. Introducir un tema con claridad y agrupar la información relacionada en párrafos y secciones; incluir formato (por ejemplo, títulos), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.</p> <p>b. Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.</p> <p>c. Relacionar ideas dentro de categorías de información utilizando palabras y frases (por ejemplo, otro, por ejemplo, también, porque).</p> <p>d. Utilizar un lenguaje preciso y un vocabulario específico para informar sobre el tema o explicarlo.</p> <p>e. Proporcionar una declaración o sección de conclusión relacionada con la información o explicación presentada.</p>
<p>L.4.5 Demostrar que comprende el lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras.</p> <p>a. Explicar el significado de símiles y metáforas sencillas (por ejemplo, tan bonito como un cuadro) en su contexto.</p> <p>b. Reconocer y explicar el significado de frases hechas, adagios y proverbios comunes.</p> <p>c. Demostrar comprensión de palabras relacionándolas con sus opuestas (antónimos) y con palabras de significado similar pero no idéntico (sinónimos).</p>	<p>Lenguaje</p>	<p>Lenguaje</p>
<p>Hablar y escuchar</p>	<p>L.4.1 Dominar las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.</p> <p>a. Utilizar pronombres relativos (who, whose, whom, which, that) y adverbios relativos (where, when, why).</p> <p>b. Formar y utilizar los tiempos verbales progresivos (por ejemplo: I was walking; I am walking; I will be walking).</p> <p>c. Utilizar auxiliares modales (por ejemplo: can, may, must) para expresar distintas condiciones.</p> <p>d. Ordenar adjetivos dentro de frases según patrones convencionales (por ejemplo: a small red bag en lugar de a red small bag).</p> <p>e. Formar y utilizar frases preposicionales.</p> <p>f. Producir frases completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos inadecuados y run-ons.</p> <p>g. Utilizar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (por ejemplo: to, too, two; there, their).</p>	<p>L.4.1 Dominar las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.</p> <p>a. Utilizar pronombres relativos (who, whose, whom, which, that) y adverbios relativos (where, when, why).</p> <p>b. Formar y utilizar los tiempos verbales progresivos (por ejemplo: I was walking; I am walking; I will be walking).</p> <p>c. Utilizar auxiliares modales (por ejemplo: can, may, must) para expresar distintas condiciones.</p> <p>d. Ordenar adjetivos dentro de frases según patrones convencionales (por ejemplo: a small red bag en lugar de a red small bag).</p> <p>e. Formar y utilizar frases preposicionales.</p> <p>f. Producir frases completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos inadecuados y run-ons.</p> <p>g. Utilizar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (por ejemplo: to, too, two; there, their).</p>

<p>SL.4.1 Participar efectivamente en una variedad de discusiones colaborativas (uno-a-uno, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos del grado 4, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.</p> <p>b. Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.</p> <p>c. Plantear y responder a preguntas concretas para aclarar o ampliar información, y hacer comentarios que contribuyan al debate y se relacionen con las observaciones de los demás.</p> <p>d. Revisar las ideas clave expresadas y explicar sus propias ideas y comprensión a la luz del debate.</p>	<p>L.4.2 Dominar las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>a. Utilizar correctamente las mayúsculas.</p> <p>b. Utilizar comas y comillas para marcar el discurso directo y las citas de un texto.</p> <p>c. Anteponer una coma a una conjunción copulativa en una oración compuesta.</p> <p>d. Deletrear correctamente palabras apropiadas para el grado, consultando referencias cuando sea necesario.</p>	<p>L.4.2 Dominar las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>a. Utilizar correctamente las mayúsculas.</p> <p>b. Utilizar comas y comillas para marcar el discurso directo y las citas de un texto.</p> <p>c. Anteponer una coma a una conjunción copulativa en una oración compuesta.</p> <p>d. Deletrear correctamente palabras apropiadas para el grado, consultando referencias cuando sea necesario.</p>
<p>SL.4.4 Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, utilizando hechos apropiados y detalles relevantes y descriptivos para apoyar las ideas principales o los temas; hablar con claridad a un ritmo comprensible.</p>	<p>L.4.4 Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basándose en la lectura y el contenido del grado 4, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.</p> <p>a. Utilizar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista del significado de una palabra o frase.</p> <p>b. Utilizar afijos y raíces griegas y latinas comunes y apropiados al grado como pistas para el significado de una palabra (por ejemplo: telegraph, photograph, autograph).</p> <p>c. Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.</p>	<p>L.4.4 Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basándose en la lectura y el contenido del grado 4, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.</p> <p>a. Utilizar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista del significado de una palabra o frase.</p> <p>b. Utilizar afijos y raíces griegas y latinas comunes y apropiados al grado como pistas para el significado de una palabra (por ejemplo: telegraph, photograph, autograph).</p> <p>c. Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.</p>
<p>Escritura - Cursiva</p>	<p>L.4.5 Demostrar que comprende el lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras.</p> <p>a. Explicar el significado de símiles y metáforas sencillas (por ejemplo, tan bonito como un cuadro) en su contexto.</p> <p>b. Reconocer y explicar el significado de frases hechas, adagios y proverbios comunes.</p> <p>c. Demostrar comprensión de palabras relacionándolas con sus opuestas (antónimos) y con palabras de significado similar pero no idéntico (sinónimos).</p>	<p>L.4.5 Demostrar que comprende el lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras.</p> <p>a. Explicar el significado de símiles y metáforas sencillas (por ejemplo, tan bonito como un cuadro) en su contexto.</p> <p>b. Reconocer y explicar el significado de frases hechas, adagios y proverbios comunes.</p> <p>c. Demostrar comprensión de palabras relacionándolas con sus opuestas (antónimos) y con palabras de significado similar pero no idéntico (sinónimos).</p>
<p>Escribe letras del tamaño adecuado y toca las líneas apropiadas.</p>	<p>Hablar y escuchar</p>	<p>Hablar y escuchar</p>
<p>Utiliza el espacio adecuado entre uniones y palabras.</p>	<p>SL.4.1 Participar efectivamente en una variedad de discusiones colaborativas (uno-a-uno, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos del grado 4, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.</p> <p>b. Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.</p> <p>c. Plantear y responder a preguntas concretas para aclarar o ampliar información, y hacer comentarios que contribuyan al debate y se relacionen con las observaciones de los demás.</p> <p>d. Revisar las ideas clave expresadas y explicar sus propias ideas y comprensión a la luz del debate.</p>	<p>SL.4.1 Participar efectivamente en una variedad de discusiones colaborativas (uno-a-uno, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos del grado 4, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> <p>a. Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.</p> <p>b. Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.</p> <p>c. Plantear y responder a preguntas concretas para aclarar o ampliar información, y hacer comentarios que contribuyan al debate y se relacionen con las observaciones de los demás.</p> <p>d. Revisar las ideas clave expresadas y explicar sus propias ideas y comprensión a la luz del debate.</p>
<p>Escribe letras con una inclinación consistente hacia delante.</p>	<p>SL.4.4 Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, utilizando hechos apropiados y detalles relevantes y descriptivos para apoyar las ideas principales o los temas; hablar con claridad a un ritmo comprensible.</p>	<p>SL.4.4 Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, utilizando hechos apropiados y detalles relevantes y descriptivos para apoyar las ideas principales o los temas; hablar con claridad a un ritmo comprensible.</p>
<p>Escritura - Cursiva</p> <p>Escribe letras del tamaño adecuado y toca las líneas apropiadas.</p> <p>Utiliza el espacio adecuado entre uniones y palabras.</p> <p>Escribe letras con una inclinación consistente hacia delante.</p> <p>Lee palabras y frases en cursiva.</p>	<p>Escritura - Cursiva</p> <p>Escribe letras del tamaño adecuado y toca las líneas apropiadas.</p> <p>Utiliza el espacio adecuado entre uniones y palabras.</p> <p>Escribe letras con una inclinación consistente hacia delante.</p> <p>Reads words and phrases in cursive.</p> <p>Lee pasajes en cursiva.</p>	<p>Escritura - Cursiva</p> <p>Escribe letras del tamaño adecuado y toca las líneas apropiadas.</p> <p>Utiliza el espacio adecuado entre uniones y palabras.</p> <p>Escribe letras con una inclinación consistente hacia delante.</p> <p>Reads words and phrases in cursive.</p> <p>Lee pasajes en cursiva.</p>