



# 23-24 Estándares Prioritarios de Alfabetización de Primer Grado

@ 2023 Todos los derechos reservados por CCSD 46. No copiar sin permiso.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<b>Habilidades Fundamentales</b>	<b>Habilidades Fundamentales</b>	<b>Habilidades Fundamentales</b>
<p>RF.1.2 Demostrar comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).</p> <p>a. Distinguir los sonidos vocálicos largos de los cortos en palabras orales monosilábicas.</p> <p>b. Producir oralmente palabras monosilábicas combinando sonidos (fonemas), incluidas mezclas de consonantes.</p> <p>c. Aislar y pronunciar sonidos (fonemas) iniciales, vocálicos medios y finales en palabras monosilábicas habladas.</p> <p>d. Segmentar palabras monosilábicas habladas en su secuencia completa de sonidos individuales (fonemas).</p>	<p>RF.1.2 Demostrar comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).</p> <p>a. Distinguir los sonidos vocálicos largos de los cortos en palabras orales monosilábicas.</p> <p>b. Producir oralmente palabras monosilábicas combinando sonidos (fonemas), incluidas mezclas de consonantes.</p> <p>c. Aislar y pronunciar sonidos (fonemas) iniciales, vocálicos medios y finales en palabras monosilábicas habladas.</p> <p>d. Segmentar palabras monosilábicas habladas en su secuencia completa de sonidos individuales (fonemas).</p>	<p>RF.1.3 Conocer y aplicar las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado en la descodificación de palabras.</p> <p>a. Conocer las correspondencias ortográfico-sonoras de dígrafos consonánticos comunes.</p> <p>b. Decodificar palabras de una sílaba de ortografía regular.</p> <p>c. Conocer la -e final y las convenciones comunes de los equipos vocálicos para representar sonidos vocálicos largos.</p> <p>d. Utilizar el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido vocálico para determinar el número de sílabas de una palabra impresa.</p> <p>e. Decodificar palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos al dividir las palabras en sílabas.</p> <p>f. Leer palabras con terminaciones flexivas.</p> <p>g. Reconocer y leer palabras con ortografía irregular adecuadas al grado.</p>
<p>RF.1.3 Conocer y aplicar las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado en la descodificación de palabras.</p> <p>a. Conocer las correspondencias ortográfico-sonoras de dígrafos consonánticos comunes.</p> <p>b. Decodificar palabras de una sílaba de ortografía regular.</p> <p>c. Conocer la -e final y las convenciones comunes de los equipos vocálicos para representar sonidos vocálicos largos.</p> <p>d. Utilizar el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido vocálico para determinar el número de sílabas de una palabra impresa.</p> <p>e. Decodificar palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos al dividir las palabras en sílabas.</p> <p>f. Leer palabras con terminaciones flexivas.</p> <p>g. Reconocer y leer palabras con ortografía irregular adecuadas al grado.</p>	<p>RF.1.3 Conocer y aplicar las destrezas fonéticas y de análisis de palabras propias de su grado en la descodificación de palabras.</p> <p>a. Conocer las correspondencias ortográfico-sonoras de dígrafos consonánticos comunes.</p> <p>b. Decodificar palabras de una sílaba de ortografía regular.</p> <p>c. Conocer la -e final y las convenciones comunes de los equipos vocálicos para representar sonidos vocálicos largos.</p> <p>d. Utilizar el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido vocálico para determinar el número de sílabas de una palabra impresa.</p> <p>e. Decodificar palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos al dividir las palabras en sílabas.</p> <p>f. Leer palabras con terminaciones flexivas.</p> <p>g. Reconocer y leer palabras con ortografía irregular adecuadas al grado.</p>	<p>RF.1.4 Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.</p> <p>a. Leer textos de nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente textos de su nivel con precisión, ritmo y expresión adecuados en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p>
<p>RF.1.4 Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.</p> <p>a. Leer textos de nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente textos de su nivel con precisión, ritmo y expresión adecuados en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p>	<p>RF.1.4 Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.</p> <p>a. Leer textos de nivel con propósito y comprensión.</p> <p>b. Leer oralmente textos de su nivel con precisión, ritmo y expresión adecuados en lecturas sucesivas.</p> <p>c. Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo si es necesario.</p>	<b>Literatura</b>
<b>Literatura</b>	<b>Literatura</b>	<p>RL.1.3 Describir personajes, escenarios y acontecimientos una historia, utilizando detalles clave.</p>
<p>RL.1.1 Formular y responder preguntas sobre detalles clave de un texto.</p>	<p>RL.1.1 Formular y responder preguntas sobre detalles clave de un texto.</p>	<p>RL.1.9 Compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes de los cuentos.</p>
<p>RL.1.2 Volver a contar historias, incluyendo detalles clave, y demostrar comprensión de su mensaje o lección central.</p>	<p>RL.1.2 Volver a contar historias, incluyendo detalles clave, y demostrar comprensión de su mensaje o lección central.</p>	<b>Textos Informativos</b>
<b>Escritura</b>	<p>RL.1.3 Describe characters, settings, and major events in a story, using key details.</p>	<p>RI.1.1 Formular y responder preguntas sobre detalles clave de un texto.</p>
<p>W.1.2 Escribe textos informativos/explicativos en los que nombra un tema, proporciona algunos datos sobre el tema y aporta algún sentido de cierre.</p>	<b>Textos Informativos</b>	<p>RI.1.2 Identificar el tema principal y volver a contar los detalles clave de un texto.</p>
<b>Lengua</b>	<p>RI.1.1 Formular y responder preguntas sobre detalles clave de un texto.</p>	<b>Escritura</b>
<p>L.1.2 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>a. Escribir en mayúsculas fechas y nombres de personas.</p> <p>b. Utilizar la puntuación al final de las frases.</p> <p>c. Utilizar comas en las fechas y para separar palabras sueltas en una serie.</p> <p>d. Utilizar la ortografía convencional para las palabras con patrones ortográficos comunes y para las palabras irregulares que aparecen con frecuencia.</p> <p>e. Deletrear fonéticamente palabras no enseñadas, recurriendo a la conciencia fonémica y a las convenciones ortográficas.</p>	<p>RI.1.2 Identificar el tema principal y volver a contar los detalles clave de un texto.</p>	<p>W.1.2 Escribe textos informativos/explicativos en los que nombra un tema, proporciona algunos datos sobre el tema y aporta algún sentido de cierre.</p>

<p><b>Expresión &amp; Comprensión Auditiva</b></p>	<p><b>Escritura</b></p>	<p>W.1.3 Escribir narraciones en las que se cuenten dos o más acontecimientos secuenciados adecuadamente, se incluyan algunos detalles sobre lo sucedido, se utilicen palabras temporales para señalar el orden de los acontecimientos y se ofrezca algún sentido de cierre.</p>
<p>SL.1.1 Participa en conversaciones colaborativas con diversos interlocutores sobre temas y textos del grado 1 con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes. a. Seguir las reglas acordadas para las discusiones (por ejemplo, escuchar a los demás con atención, hablar de uno en uno sobre los temas y textos que se están discutiendo). b. Aprovechar las intervenciones de los demás en las conversaciones respondiendo a los comentarios de los demás mediante intercambios múltiples. c. Hacer preguntas para aclarar cualquier confusión sobre los temas y textos objeto de debate.</p>	<p>W.1.1 Escribe artículos de opinión en los que introduce el tema o nombra el libro sobre el que escribe, expone una opinión, da una razón para la misma y aporta algún sentido de cierre.</p>	<p><b>Lengua</b></p>
<p><b>Escritura - Manuscrito</b></p>	<p>W.1.3 Escribir narraciones en las que se cuenten dos o más acontecimientos secuenciados adecuadamente, se incluyan algunos detalles sobre lo sucedido, se utilicen palabras temporales para señalar el orden de los acontecimientos y se ofrezca algún sentido de cierre.</p>	<p>L.1.2 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir. a. Escribir en mayúsculas fechas y nombres de personas. b. Utilizar la puntuación al final de las frases. c. Utilizar comas en las fechas y para separar palabras sueltas en una serie. d. Utilizar la ortografía convencional para las palabras con patrones ortográficos comunes y para las palabras irregulares que aparecen con frecuencia. e. Deletrear fonéticamente palabras no enseñadas, recurriendo a la conciencia fonémica y a las convenciones ortográficas.</p>
<p>Escribe con el cuerpo, el papel y el lápiz en la posición adecuada.</p>	<p><b>Lengua</b></p>	<p><b>Expresión &amp; Comprensión Auditiva</b></p>
<p>Escribe con la formación correcta (colocación, tamaño, sin inversiones).</p>	<p>L.1.2 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir. a. Escribir en mayúsculas fechas y nombres de personas. b. Utilizar la puntuación al final de las frases. c. Utilizar comas en las fechas y para separar palabras sueltas en una serie. d. Utilizar la ortografía convencional para las palabras con patrones ortográficos comunes y para las palabras irregulares que aparecen con frecuencia. e. Deletrear fonéticamente palabras no enseñadas, recurriendo a la conciencia fonémica y a las convenciones ortográficas.</p>	<p>SL.1.1 Participa en conversaciones colaborativas con diversos interlocutores sobre temas y textos del grado 1 con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes. a. Seguir las reglas acordadas para las discusiones (por ejemplo, escuchar a los demás con atención, hablar de uno en uno sobre los temas y textos que se están discutiendo). b. Aprovechar las intervenciones de los demás en las conversaciones respondiendo a los comentarios de los demás mediante intercambios múltiples. c. Hacer preguntas para aclarar cualquier confusión sobre los temas y textos objeto de debate.</p>
<p>Escribe con espaciado correcto dentro de una palabra.</p>	<p><b>Expresión &amp; Comprensión Auditiva</b></p>	<p><b>Escritura - Manuscrito</b></p>
<p>Escribe con un espaciado correcto entre palabras.</p>	<p>SL.1.1 Participa en conversaciones colaborativas con diversos interlocutores sobre temas y textos del grado 1 con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes. a. Seguir las reglas acordadas para las discusiones (por ejemplo, escuchar a los demás con atención, hablar de uno en uno sobre los temas y textos que se están discutiendo). b. Aprovechar las intervenciones de los demás en las conversaciones respondiendo a los comentarios de los demás mediante intercambios múltiples. c. Hacer preguntas para aclarar cualquier confusión sobre los temas y textos objeto de debate.</p>	<p>Escribe con la formación correcta (colocación, tamaño, sin inversiones).</p>
<p>Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas.</p>	<p><b>Escritura - Manuscrito</b></p>	<p>Escribe con espaciado correcto dentro de una palabra.</p>
<p>Escribe con la formación correcta (colocación, tamaño, sin inversiones).</p>	<p>Escribe con espaciado correcto dentro de una palabra.</p>	<p>Escribe con un espaciado correcto entre palabras.</p>
<p>Escribe con espaciado correcto dentro de una palabra.</p>	<p>Escribe con un espaciado correcto entre palabras.</p>	<p>Aplica las habilidades de escritura al trabajo diario.</p>
<p>Escribe con un espaciado correcto entre palabras.</p>	<p>Escribe con un espaciado correcto entre palabras.</p>	<p></p>