



**Community Consolidated  
School District 46**

565 Frederick Road, Grayslake, IL 60030

## 23-24 Estándares Prioritarios de Alfabetización de Quinto Grado

© 2023 All rights reserved by CCSD 46. Do not copy without permission.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<b>Texto informativo</b>	<b>Literatura</b>	<b>Literatura</b>
RI.5.2 Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo se apoyan en detalles clave; resumir el texto.	RL.5.1 Cita con precisión el texto cuando explica lo que el texto dice explícitamente y cuando hace inferencias del texto.	RL.5.1 Cita con precisión el texto cuando explica lo que el texto dice explícitamente y cuando hace inferencias del texto.
RI.5.5 Comparar y contrastar la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de acontecimientos, ideas, conceptos o información en dos o más textos.	RL.5.2 Determinar un tema de una historia, drama o poema a partir de detalles del texto, incluyendo cómo los personajes de una historia o drama responden a desafíos o cómo el orador de un poema reflexiona sobre un tema; resumir el texto.	RL.5.2 Determinar un tema de una historia, drama o poema a partir de detalles del texto, incluyendo cómo los personajes de una historia o drama responden a desafíos o cómo el orador de un poema reflexiona sobre un tema; resumir el texto.
<b>Lenguaje</b>	<b>Texto informativo</b>	RL.5.6 Describir cómo el punto de vista de un narrador o hablante influye en la forma en que se describen los acontecimientos.
L.5.1 Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar. a. Explicar la función de conjunciones, preposiciones e interjecciones en general y su función en oraciones concretas. b. Formar y utilizar los tiempos verbales perfectos (por ejemplo: I had walked; I have walked; I will have walked). c. Utilizar el tiempo verbal para expresar distintos momentos, secuencias, estados y condiciones. d. Reconocer y corregir cambios inadecuados en el tiempo verbal. e. Utilizar conjunciones correlativas (por ejemplo: o/y, ni/ni).	RI.5.2 Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo se apoyan en detalles clave; resumir el texto.	RL.5.10 Al final del año, leer y comprender literatura, incluyendo cuentos, dramas y poesía, en el extremo superior de la banda de complejidad de texto de los grados 4-5 de manera independiente y competente.
<b>Escritura</b>	RI.5.5 Comparar y contrastar la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de acontecimientos, ideas, conceptos o información en dos o más textos.	<b>Texto informativo Text</b>
W.5.9 Draw evidence from literary or informational texts to support analysis, reflection, and research. a. Apply grade 5 Reading standards to literature (e.g., "Compare and contrast two or more characters, settings, or events in a story or a drama, drawing on specific details in the text [e.g., how characters interact]"). b. Apply grade 5 Reading standards to informational texts (e.g., "Explain how an author uses reasons and evidence to support particular points in a text, identifying which reasons and evidence support which point[s]").	RI.5.6 Analizar múltiples relatos de un mismo acontecimiento o tema, señalando las similitudes y diferencias importantes en el punto de vista que representan.	RI.5.2 Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo se apoyan en detalles clave; resumir el texto.
<b>Hablar y escuchar</b>	<b>Lenguaje</b>	RI.5.5 Comparar y contrastar la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de acontecimientos, ideas, conceptos o información en dos o más textos.
SL.5.1 Engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacherled) with diverse partners on grade 5 topics and texts, building on others' ideas and expressing their own clearly. a. Come to discussions prepared, having read or studied required material; explicitly draw on that preparation and other information known about the topic to explore ideas under discussion. b. Follow agreed-upon rules for discussions and carry out assigned roles. c. Pose and respond to specific questions by making comments that contribute to the discussion and elaborate on the remarks of others. d. Review the key ideas expressed and draw conclusions in light of information and knowledge gained from the discussions.	L.5.1 Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar. a. Explicar la función de conjunciones, preposiciones e interjecciones en general y su función en oraciones concretas. b. Formar y utilizar los tiempos verbales perfectos (por ejemplo: I had walked; I have walked; I will have walked). c. Utilizar el tiempo verbal para expresar distintos momentos, secuencias, estados y condiciones. d. Reconocer y corregir cambios inadecuados en el tiempo verbal. e. Utilizar conjunciones correlativas (por ejemplo: o/y, ni/ni).	RI.5.10 Al final del año, leer y comprender textos informativos, incluyendo historia/estudios sociales, ciencia y textos técnicos, en el extremo superior de la banda de complejidad de texto de los grados 4-5 de forma independiente y competente.

<p>L.5.2 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizar signos de puntuación para separar elementos de una serie.</li> <li>Utilizar una coma para separar un elemento introductorio del resto de la oración.</li> <li>Utilizar la coma para separar las palabras "sí" y "no" (por ejemplo: "Sí, gracias"), para separar una pregunta del resto de la frase (por ejemplo: "Es verdad, ¿no?") y para indicar una dirección directa (por ejemplo: "¿Eres tú, Steve?").</li> <li>Utilice el subrayado, las comillas o la cursiva para indicar los títulos de las obras.</li> <li>Deletrear correctamente palabras adecuadas al grado, consultando las referencias necesarias.</li> </ol>	<p><b>Lenguaje</b></p>
<p>L.5.4 Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basándose en la lectura y el contenido del grado 5, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el contexto (por ejemplo, relaciones de causa/efecto y comparaciones en el texto) como pista del significado de una palabra o frase.</li> <li>Utilizar afijos y raíces griegas y latinas comunes y apropiados al grado como pistas para el significado de una palabra (p. ej., fotografía, fotosíntesis).</li> <li>Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave..</li> </ol>	<p>L.5.1 Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explicar la función de conjunciones, preposiciones e interjecciones en general y su función en oraciones concretas.</li> <li>Formar y utilizar los tiempos verbales perfectos (por ejemplo: I had walked; I have walked; I will have walked).</li> <li>Utilizar el tiempo verbal para expresar distintos momentos, secuencias, estados y condiciones.</li> <li>Reconocer y corregir cambios inadecuados en el tiempo verbal.</li> <li>Utilizar conjunciones correlativas (por ejemplo: o/y, ni/ni).</li> </ol>
<p><b>Escritura</b></p>	<p>L.5.2 Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizar signos de puntuación para separar elementos de una serie.</li> <li>Utilizar una coma para separar un elemento introductorio del resto de la oración.</li> <li>Utilizar la coma para separar las palabras "sí" y "no" (por ejemplo: "Sí, gracias"), para separar una pregunta del resto de la frase (por ejemplo: "Es verdad, ¿no?") y para indicar una dirección directa (por ejemplo: "¿Eres tú, Steve?").</li> <li>Utilice el subrayado, las comillas o la cursiva para indicar los títulos de las obras.</li> <li>Deletrear correctamente palabras adecuadas al grado, consultando las referencias necesarias.</li> </ol>
<p>W.5.2 Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introducir un tema con claridad, proporcionar una observación general y un enfoque, y agrupar la información relacionada de forma lógica; incluir formato (por ejemplo, títulos), ilustraciones y multimedia cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.</li> <li>Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.</li> <li>Relacionar ideas dentro de una misma categoría de información y entre distintas categorías utilizando palabras, frases y cláusulas (por ejemplo, en contraste, especialmente).</li> <li>Utilizar un lenguaje preciso y un vocabulario específico para informar sobre el tema o explicarlo.</li> <li>Proporcionar una declaración o sección final relacionada con la información o explicación presentada.</li> </ol>	<p>L.5.4 Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basándose en la lectura y el contenido del grado 5, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el contexto (por ejemplo, relaciones de causa/efecto y comparaciones en el texto) como pista del significado de una palabra o frase.</li> <li>Utilizar afijos y raíces griegas y latinas comunes y apropiados al grado como pistas para el significado de una palabra (p. ej., fotografía, fotosíntesis).</li> <li>Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.</li> </ol>
<p>W.5.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y secuencias de acontecimientos claras.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Orientar al lector estableciendo una situación y presentando un narrador y/o personajes; organizar una secuencia de acontecimientos que se desarrolle con naturalidad.</li> <li>Utilizar técnicas narrativas, como el diálogo, la descripción y el ritmo, para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar las respuestas de los personajes a las situaciones.</li> <li>Utilizar una variedad de palabras, frases y cláusulas de transición para controlar la secuencia de los acontecimientos.</li> <li>Utilizar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y acontecimientos con precisión.</li> <li>Proporcionar una conclusión que se derive de las experiencias o acontecimientos narrados.</li> </ol>	<p><b>Escritura</b></p>

W.5.9 Extraen pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

- Aplicar los estándares de Lectura de 5to grado a la literatura (por ejemplo: "Comparar y contrastar dos o más personajes, escenarios o eventos en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto [por ejemplo: cómo interactúan los personajes]").
- Aplicar los estándares de lectura del 5to grado a textos informativos (por ejemplo: "Explicar cómo un autor utiliza razones y pruebas para apoyar puntos particulares en un texto, identificando qué razones y pruebas apoyan qué punto [s]").

### Hablar y escuchar

SL.5.1 Participar eficazmente en una serie de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y con el profesor) con diversos interlocutores sobre temas y textos de 5º grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

- Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.
- Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.
- Plantear y responder a preguntas concretas haciendo comentarios que contribuyan al debate y desarrollen las observaciones de los demás.
- Revisar las ideas clave expresadas y extraer conclusiones a la luz de la información y los conocimientos adquiridos en los debates.

W.5.1 Escribe artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.

- Introducir un tema o texto con claridad, exponer una opinión y crear una estructura organizativa en la que las ideas se agrupen de forma lógica para apoyar el propósito del escritor.
- Proporcionar razones ordenadas lógicamente que se apoyen en hechos y detalles.
- Relacionar la opinión y las razones utilizando palabras, frases y cláusulas (por ejemplo, consecuentemente, específicamente).
- Proporcionar una declaración o sección de conclusión relacionada con la opinión presentada.

W.5.9 Sacar pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

- Aplicar los estándares de Lectura de 5to grado a la literatura (por ejemplo: "Comparar y contrastar dos o más personajes, escenarios o eventos en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto [por ejemplo: cómo interactúan los personajes]").
- Aplicar los estándares de Lectura de 5to grado a textos informativos (por ejemplo: "Explicar cómo un autor utiliza razones y evidencias para apoyar puntos particulares en un texto, identificando qué razones y evidencias apoyan qué punto[s]").

### Hablar y escuchar

SL.5.1 Participar eficazmente en una serie de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y con el profesor) con diversos interlocutores sobre temas y textos de 5º grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

- Llegan a las discusiones preparados, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente se basan en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.
- Seguir las normas acordadas para los debates y desempeñar los papeles asignados.
- Plantear y responder a preguntas concretas haciendo comentarios que contribuyan al debate y desarrollen las observaciones de los demás.
- Revisar las ideas clave expresadas y extraer conclusiones a la luz de la información y los conocimientos adquiridos en los debates.