

RESUMEN EJECUTIVO

Durante el año escolar 2021-22, el Distrito Escolar Consolidado de la Comunidad 46 participó en una auditoría de equidad. Una auditoría de equidad es una oportunidad de tomar iniciativas para examinar críticamente las áreas más fuertes y las que necesitan ser mejoradas, prestando especial atención a los grupos o identidades históricamente marginados (Skrla et al, 2009; Smith et al, 2017). Equidad Educativa Sistémica, LCC, dirigida por la Dra. Ivette Dubiel, realizó la auditoría. La auditoría consistió en el análisis de datos cualitativos, que incluyó una revisión de datos como la evaluación de los estudiantes, la asistencia, la inscripción en cursos y la participación en actividades, y datos cualitativos, que se recogieron a través de grupos de discusión de estudiantes, personal y padres/tutores.

Este resumen ejecutivo es una breve sinopsis de los resultados de la auditoría de equidad. Todos los hallazgos se clasifican utilizando un marco de responsabilidad - Five Strands of Systemic Equity© - que sirve como hoja de ruta para la equidad organizativa.

Durante el curso escolar 22-23, se crearán planes para abordar los resultados.

SISTEMAS

Asegurar un desarrollo sistémico y continuo hacia el avance de la equidad dentro de todas las políticas, procesos, procedimientos, iniciativas, toma de decisiones y responsabilidad fiscal.

- 1.1 Desarrollar un lenguaje claro en torno a la equidad y comunicar eficazmente a todas las partes interesadas.
- 1.2 Implementar objetivos de equidad intencionales, medibles, responsables y transparentes.
- 1.3 Aumentar los esfuerzos de contratación de empleo para atraer a maestros y administradores altamente cualificados y con diversidad racial y/o masculina.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Integrar intencionadamente la pedagogía orientada a la equidad en el plan de estudios, los recursos, los enfoques pedagógicos, el uso y la consideración de las evaluaciones y la programación académica con el fin de promover la equidad para cada estudiante.

- 2.1 Incorporar en todos los planes de estudio oportunidades para una pedagogía y unas prácticas que tengan en cuenta las diferencias culturales.

- 2.2 Analizar las causas fundamentales de las disparidades académicas entre los estudiantes negros/afroamericanos e hispanos/latinos.
- 2.3 Explorar el acceso y las oportunidades a la programación de matemáticas avanzadas (5º a 8º grado) entre los estudiantes negros/afroamericanos, hispanos/latinos y poblaciones especiales.

VOZ, CLIMA Y CULTURA DE LOS ESTUDIANTES

Buscar sistemáticamente las opiniones y experiencias de los estudiantes y fomentar una cultura y un clima organizativo positivos, auténticos y significativos.

- 3.1 Establecer un comité consultivo sobre la equidad de los estudiantes.

APRENDIZAJE PROFESIONAL

Proporcionar un continuo de aprendizaje profesional y oportunidades de crecimiento para todo el personal en la búsqueda de la plena comprensión y adopción de la equidad educativa.

- 4.1 Ofrecer sólidas oportunidades de formación sobre la equidad educativa.

FAMILIA Y COMUNIDAD COMO AGENCIA

Colaborar con las familias y la comunidad para obtener auténticas oportunidades de servir a los estudiantes, la escuela y el distrito.

- 5.1 Crear un comité consultivo sobre la equidad comunitaria.